

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской

Методическая разработка
Сборник конспектов к проекту по лего-
конструированию
«Робототехника в современном ДОУ –
первый шаг в приобщении
дошкольников к техническому
творчеству»

Составитель:
Максимова Л.Г.
воспитатель МБДОУ- д/с№3
ст. Старовеличковской

ст. Старовеличковская
2017г.

Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе данных занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация данных конспектов в рамках дополнительного образования помогают развивать коммуникативные навыки и творческие способности детей за счет активного взаимодействия друг с другом в ходе групповой деятельности.

Ребята выполняют задания педагога, играют с собранными моделями, анализируют свои конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется воспитываемыми в форме занятий, оно может быть индивидуальным, парным или групповым.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Цель конспектов:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Результат

В ходе данных занятий по лего-конструированию ребенок должен **знать:**

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);

- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Методы и приемы, используемые работе с детьми

Основная форма проведения данных занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Учебно-тематический план

Сентябрь	Тема 1. «Знакомство с конструктором Лего» Тема 2. «Путешествие в страну Разноцветное Лего»
Октябрь	Тема 1. «Фермерское хозяйство» Тема 2. «Чудо ферма» Тема 3. «Урожай» Тема 4. «Грузовые машины»
Ноябрь	Тема 1. «Поможем Крошу вывезти урожай» Тема 2. «Город маленьких человечков» Тема 3. «Поможем Незнайке построить Солнечный город» Тема 4. «Дом для наших друзей»
Декабрь	Тема 1. «Терем-теремок» Тема 2. «Дом для оленя» Тема 3. «Легенда о большом красном цыпленке» Тема 4. «Подарок Карлсону от ребят»
Январь	Тема 1. «Спортивная площадка» Тема 2. «Стадион» Тема 3. «Наш аквариум» Тема 4. «Пожарная часть»
Февраль	Тема 1. «Танк» Тема 2. «Самолет» Тема 3. «Корабль» Тема 4. «Путешествие на остров»
Март	Тема 1. «Коляска для малыша» Тема 2. «Сова-совушка, мудрая головушка» Тема 3. «Сказка для Дюймовочки» Тема 4. «Друзья спешат на помощь»
Апрель	Тема 1. «Космос» Тема 2. «Путешествие на планету Земля» Тема 3. «Летающая тарелка с инопланетянами» Тема 4. «Жизнь на другой планете»
Май	Тема 1. «День победы» Тема 2. «Мы будем строить корабли» Тема 3. «Московский Кремль»

Сентябрь

Тема 1. Конспект занятия «Знакомство с конструктором Лего»

Цель: Познакомить с Лего конструктором.

Задачи:

1. Познакомить с историей появления конструктора лего.
2. Рассмотреть основные виды деталей конструктора Лего .
3. Закрепить знания цвета и формы.

Оборудование: компьютер, наборы конструктора Лего.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог: Ребята, это студия "Лего Мир". Здесь мы с вами будем заниматься с конструктором Лего. Посмотрите, как много здесь красивых коробок с конструктором. Скажите у кого дома есть такой конструктор Лего? *(ответы детей)* Что вы любите строить из конструктора Лего? *(ответы детей)* Кто знает, чего нельзя делать с конструктором Лего? *(брать в рот, кидать)* Почему? *(ответы детей)*

2. Просмотр мультфильма «История Лего».Беседа о мультфильме .

Что вы узнали о конструкторе Лего после просмотра? *(Ответы детей)*У каждой игрушки есть своя история, у ЛЕГО она достаточно интересная. Датский плотник Оле Кирк Кристенсен в деревне Биллу основал фирму по производству деревянных игрушек; позднее фирма начала выпускать только конструкторы. Слово ЛЕГО, которое переводится с латинского как «я учился», «я собирал».В наборах ЛЕГО ДУПЛО крупные детали, окрашенные в основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий, разнообразные по форме.

3. Сообщение цели занятия

- Сегодня мы рассмотрим детали Лего, а потом построим что-нибудь.

4. Физкультурная минутка "У жирафа"

5. Детали конструктора.

Педагог: «Глазки закройте, а теперь откройте. Какой красивый конструктор мы видим! Какие разные и яркие кубики и кирпичики! Давайте, разделим их на группы по форме и цвету. Педагог называет каждую деталь, дети повторяют.

6. Конструирование по замыслу. *(10 мин.)*

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора. Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые постройки.

7. Итог занятия.

Педагог беседует с детьми:

«Какой ты молодец! У тебя так красиво все получилось. Расскажи, что ты построил? *(Ответ ребенка)*.Расскажи, как ты это строил? *(Ответ ребенка)*. Расскажи, как ты будешь играть со своей замечательной постройкой? *(Ответ ребенка)*». И так, по возможности, со всеми детьми. Ребята показывают работы другим детям.

– Дома ребята потренируйтесь собирать постройки.

Тема 2. Конспект «Путешествие в страну Разноцветное LEGO»

Цель: развивать способности детей к наглядному моделированию через LEGO-конструктор.

Задачи:

продолжать формировать умения у детей строить по образцу; развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему; воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.

Оборудование: LEGO-человек видео, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход занятия:

Ребята, у меня пришло sms сообщение из страны «Разноцветное LEGO». С нами на связь хочет выйти LEGO-человек. (*видео говорит LEGO-человек, что у них случилась беда*) (*Дети смотрят видео, воспитатель разговаривает по телефону с LEGO-человеком*). Дети, в стране «Разноцветное LEGO» проблема. Все животные разбежались из зоопарка. Зоопарк разрушен. – А что же такого могло случиться? (ответы детей) Метеорит упал, цунами, наводнение. Ребята, может это все-таки «Ураган».

– Как вы думаете, мы справимся с этой проблемой? Как можно справиться? И так немедленно в страну «LEGO». Встаем вокруг карусели. И произносим волшебные слова.

Детали, детали, вы спать не устали.

Сегодня с утра.

Нам строить пора.

Здравствуй «LEGO-страна».

– Ребята, посмотрите, что вы видите? Здесь и правда, разруха. Сколько строительного материала. Да, нам будет легко, мы же строили уже из LEGO.

– Все детали одинаковые?

– Название, каких вы знаете?

– Какой размер деталей?

– Все детали одинакового цвета?

– Покажите мне синие детали? (красные, желтые, зеленые)

– А сколько кнопочек на ней?

– Как детали соединяются между собой?

Посмотрите, здесь сохранились схемы животных. Каких вы животных узнали?

Игра со схемами. Переворачиваем схемы наоборот, и дети выбирают.

– Катя тебе кто попался?

– А тебе Юля? Вы будете собирать крокодила. И так, за работу.

Пальчиковая гимнастика «Зоопарк».

Мы шагаем в зоопарке

(указательный и средний пальцы ходят по столу),

Побывать там каждый рад,

(хлопки в ладоши, стук кулачков)

Там пони, зебры, крокодилы,

Попугай и гориллы,

(загибаем пальцы от большого на правой руке)

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы.

(загибаем пальцы на левой руке от большого)

А в руках у нас ружье

(показать руками ружье)

Фотографирует оно.

(изображаем фотоаппарат),

Сделаем всем фото-

Вот охота, так охота!

(сжимаем и разжимаем пальцы).

-Чтобы работа спорилась нам надо разделиться на две группы. *(на карусели прикреплены полоски двух цветов, розовые и белые. Мальчикам белые. А девочкам розовые)*. Первая группа будет строить клетки. *(обратить внимание, что большие клетки для больших животных, а маленькие для маленьких животных)*. Вторая группа будет собирать животных. Приступаем к работе.

Практическая часть. *Под спокойную музыку во время работы напоминать, строить нужно прочно, быстро, чтобы ураган не застал нас.*

– С чего ты начала Юля?

– Как ты думаешь, у тебя Степа получается? Если нужна помощь поднимите ленточку. Не забывайте, работа должна быть закончена в срок. А теперь расселяем животных.

-LEGO-человечку очень понравился новый восстановленный зоопарк. Он благодарит вас за помощь.

– Как вы думаете мы справились с заданием?

– Как мы помогли?

– Что мы для этого сделали?

– А что еще?

Вот как в LEGO-стране бывает, все что делаем оживает. А нам в группу возвращаться пора. Возвращаемся назад к карусели. И произносим волшебные слова. Вокруг карусели кружись, группу возвратись.

-Спасибо всем. Оставайтесь такими же добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми. А это вам «LEGO-человек» подарил, чтобы вы дома потренировались собирать животных.

Октябрь

Тема 1. Конспект занятия «Фермерское хозяйство»

Цель: учить детей конструировать по образцу.

Задачи:

образовательные: расширять знания детей о фермерских постройках, расширять знания детей о труде взрослых, упражнять в разгадывании загадок о домашних животных,

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: беседы о труде взрослых на ферме, д/и «Во саду ли, в огороде», д/и «Четвёртый лишний».

Оборудование: корзинка с овощами (морковь, лук, огурец, помидор, горох, картофель), импровизированный огород, муляжи овощей, конструктор LEGO.

Раздаточный материал: конструктор LEGO.

Ход занятия:

-*Воспитатель*: Ребята! Совсем не давно, на прошлом занятии, мы с вами помогали собирать урожай. Вы очень хорошо справились. Есть ли какие-нибудь предметы, которые могут облегчить сбор урожая?

-*Дети*: ответы детей.

-*Воспитатель*: хотите я вам помогу узнать какой еще предмет вам поможет?

-*Дети*: да.

-*Воспитатель*: отлично. Я загадаю вам загадку, отгадав которую вы сразу узнаете еще одну помощницу.

Она удобна и легка,

Ее название не длинно,

В хозяйстве служит нам века,

Есть в слове этом имя ЗИНА.

С ней можно по грибы ходить,

А можно ягоды собрать,

Ее не тяжело носить,

И очень запросто сломать!

Из прутьев, лыка их плетут,

Скажите как ее зовут? (корзина)

-*Воспитатель*: прекрасно. Урожай у нас есть. Но куда же мы будем складывать наши овощи?

-*Дети*: в корзину.

-*Воспитатель*: но у нас нет корзины. Вы сможете создать корзину с помощью деталей нашего конструктора?

-*Дети*: да.

Физминутка «Урожай»:

В огород пойдём, урожай соберём (шагают).

Мы морковки натаскаем (таскают)

И картошки накопаем (копают).

Срежем мы кочан капусты (срезают)

Круглый, сочный, очень вкусный (руками рисуют круг)

Щавеля нарвём немножко (рвём)

И вернёмся по дорожке (шагают).

-*Воспитатель*. Ребята, это очень сложное задание! Думаю, если вы будете работать все вместе, то у вас обязательно получится. Давайте подойдем к столу.

-*Воспитатель*: каждый из вас будет помогать строить одну большую корзину на всех. Предлагаю вам хорошо подумать и вспомнить как она выглядит и собрать ее из конструктора Лего.

Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»:

У Лариски – две редиски,

у Алёшки – две картошки.

У Серёжки – сорванца - два зелёных огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да ещё у Петьки две хвостатых редьки!

(Дети по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной, а затем на другой руке). Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.

-*Воспитатель*: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получилась замечательная корзинка для овощей.

Тема 2. Конспект занятия «Урожай»

Цель: учить детей конструировать по образцу.

Задачи:

образовательные: закреплять приметы осени, расширять знания детей об овощах, упражнять в разгадывании загадок об овощах;

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: беседы об овощах, лепка овощей, д/и «Во саду ли, в огороде», д/и «Четвёртый лишний».

Оборудование: осенние листья для украшения группы, корзинка с овощами (морковь, лук, огурец, помидор, горох, картофель), импровизированный, огород, муляжи овощей, конструктор LEGO.

Раздаточный материал: конструктор LEGO.

Ход занятия:

-*Воспитатель*: Ребята! Какой замечательный сегодня день! А какое время года за окном?

-*Дети*: Осень.

-*Воспитатель*: Почему осень? Какие приметы осени вы знаете?

-*Дети*: листья изменили свой окрас, часто идёт дождь, дует холодный ветер, на улице похолодало, дни стали короче, птицы улетают в тёплые края. -

Воспитатель: А какие подарки дарит нам осень?

(Ответы детей.)

Воспитатель: По лесной дорожке

Осень к нам пришла

И с собой в корзинке

Подарки принесла.

-*Воспитатель*: Ребята, как вы думаете, что в корзинке? Давайте я вам загадаю загадки, и вы точно узнаете, что лежит в этой корзинке.

Загадки об овощах:

Без окон, без дверей

Полна горница людей... (Огурцы.)

Стоит чудо в семи шубах,

Кто его тронет, тот сам заплачет... (лук)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а... (Лук.)

Вверху зелено,

Внизу красно,

В землю вросло... (свёкла).

Сидит девица в темнице,

А коса на улице... (Морковь.)

Кругла, рассыпчата, бела

Сто одежек и все без застежек. (капуста).

-*Воспитатель*: Ребята, назовите одним словом, что в корзинке?

-*Дети*: Овощи.

-*Воспитатель*: как вы думаете, где растут овощи?

-*Дети*: В огороде.

-*Воспитатель*: вот!!! Какие вы молодцы, ребята! В какое время года собирают урожай овощей с грядок?

-*Дети*: Осенью.

-*Воспитатель*: Картофель мы выкапываем.

Морковь (свёклу, лук, чеснок) мы.....

-*Дети*: Выдёргиваем.

-*Воспитатель*: Капусту (баклажан, кабачок) мы.....

-*Дети*: Срезаем.

-*Воспитатель*: Помидоры (огурцы, перцы, горох) мы.....

-*Дети*: Обрываем.

-*Воспитатель*: Ребята, а как вы думаете, овощи сами в огороде выросли?

-*Дети*: Нет, их вырастили люди.

-*Воспитатель*: Сентябрь уборкой велик.

Он дремать нам не велит.

Ну-ка, весь честной народ,-

Выходи в огород.

Потрудись, собери нашей осени дары.

Чтоб зимою в щи были овощи.

– Дети, выходите в огород!

Физминутка «Урожай»:

В огород пойдём, урожай соберём (шагают).

Мы морковки натаскаем (таскают)

И картошки накопаем (копают).

Срежем мы кочан капусты (срезают)

Круглый, сочный, очень вкусный (руками рисуют круг)

Щавеля нарвём немножко (рвём)

И вернёмся по дорожке (шагают).

-*Воспитатель*: Ребята, в этом году очень хороший урожай овощей и без вашей помощи не справиться с уборкой. Я вам предлагаю помочь собрать урожай овощей. Давайте подойдём к столу. (Дети садятся за столы.)

-*Воспитатель*: каждый из вас может собирать те овощи, которые больше всего любит. Предлагаю вам хорошо подумать и вспомнить как выглядит этот овощ (форма, цвет) и собрать его из конструктора лего.

Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»:

У Лариски – две редиски,

у Алёшки – две картошки.

У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да ещё у Петьки две хвостатых редьки!

(Дети по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной, а затем на другой руке.)

Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.

-*Воспитатель*: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получились замечательные овощи, прям как настоящие.

Тема 3. Конспект занятия «Грузовые машины»

Цель: учить детей конструировать по образцу. Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Закрепить названия грузовых автомобилей.

Задачи:

образовательные: закреплять названия грузовых автомобилей, расширять знания детей о грузовых машинах,

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: Проведению занятия предшествует рассматривание грузовиков на прогулке, на иллюстрациях, видеоматериал. Дети наблюдают так же, как он заводится, как управляет им шофер. Наблюдение за тем, как на грузовиках перевозят разнообразный груз, позволит сделать заключение о назначении этих машин. Дети отмечают во время наблюдений размеры машин, замечают, что это также связано с их назначением. В групповой комнате для закрепления представления о грузовике рассматривается игрушечный грузовик (выделяется основание, то, что сверху его, – мотор, кабина, кузов – и то, что под основанием, – колеса). К занятию раскладываются необходимые детали из набора. Сделать фотографии построенных машин, на каждого ребенка. Приготовить из бумаги автомагистраль с дорожными знаками и пешеходными переходами.

Оборудование: импровизированная дорога со знаками и пешеходами, конструктор LEGO.

Раздаточный материал: конструктор LEGO.

Ход занятия:

Показ видеоматериала, на котором изображены разнообразные грузовые автомобили. Спросить у детей, где можно увидеть такие машины и что на них перевозят.

Сюрпризный момент: К детям приходит прораб Иванов и просит помочь, так как на стройке, где он работает, сломались все машины и не на чем привозить строительные материалы. Просит детей построить новые грузовые машины. Показывает детям фотографии машин, которые ему нужны. Рассматривая с детьми фотографии с изображенными машинами, воспитатель просит назвать части, рассказать, из каких деталей они сделаны, помогает детям вопросами. Обратив внимание ребят на то, что мотор сделан из кубика, просит подумать и сказать, из каких деталей еще можно его сделать (из четырех малых брусков), а также чем можно заменить пластины у кузова, если всем детям их не хватит (кирпичиками). Воспитатель обращает внимание детей на то, как использованы в постройке цилиндры. Затем предполагает подумать и рассказать, как дети будут строить автомобиль, с чего начнут. После этого все приступают к работе. Воспитатель наблюдает за тем, чтобы дети выполняли постройку в

последовательности, о которой договорились, при анализе образца (основание на колесах, мотор, кабина, кузов, фары). Обратить внимание на то, как едут машины по автомагистрали, в какую сторону. После постройки предложить обыграть постройки с помощью мелких игрушек. В конце занятия прораб Иванов благодарит детей за помощь, с детьми рассматривает постройки, выделяет более удачные, советует, как исправить недостатки.

Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.

-Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получились замечательные автомобили, прям, как настоящие.

Тема 4. Конспект занятия «Чудо ферма»

Задачи: учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; учить употреблять предлог «У кого кто?», активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словоизменение и словообразование; развивать общую и мелкую моторику; совершенствовать грамматический строй речи; развивать мыслительную деятельность. прививать любовь к домашним животным; воспитание коллективизма, уверенности, активности, умение работать индивидуально и в команде; воспитывать нравственно-волевые качества личности и эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, ответственность;развивать самостоятельность при работе со схемами, воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование:

1. Предметные картинки с животными (корова, коза, свинья, лошадь, овца, собака, кошка, баран, теленок, козленок, котенок, щенок, ягненок)
2. Корзины с деталями **LEGO**;
3. Картина «Скотный двор»
4. Иллюстрации, схемы, готовые постройки;
5. Призы для детей;
6. ПК (персональный компьютер), запись «Звуки голосов домашних животных».

ХОД ЗАНЯТИЯ

(звуки голосов домашних животных)

1. – Что за шум стоит вокруг?

Громко лает старый пес,

Вот заржали кони вдруг:

Конюх им овса принес.

Здесь мычит корова: «Му-у»),

Вторит ей овечий хор.

И никак я не пойму,

Что за странный это двор?

2. Организационный момент

Дети подходят к доске. Выставляется сюжетная картинка «Скотный двор».

-Воспитатель – куда мы попали? (Это скотный двор.)

– Дети, кто живет на скотном дворе? (Корова, лошадь, свинья, овцы.) Как можно двумя словами назвать всех обитателей скотного двора? (Домашние животные.)

– Каких вы еще знаете домашних животных? (Кошка, коза, кролик, собака.)

– Мы в гостях у домашних животных.

– Пока мы с вами беседовали, кто-то под дверь подложил письмо, интересно от кого оно? Читаю письмо: «Дорогие ребята, наши родители – домашние животные попали в беду, когда они паслись на лугу, злой волшебник заколдовал их, помогите нам, пожалуйста!».

– Ребята, вы готовы помочь детенышам домашних животных? (ответы детей). А чтобы помочь, надо выполнить все задания злого волшебника. Проходите, садитесь на свои места первое задание находится в конверте:

– На конверте написано: «Отгадай загадку, увидишь отгадку!» (читает загадки, дети отгадывают.

У неё рога, копыта,
И на всех глядит сердито,
Но добрей она щенка,
И нальёт нам молока.

(Корова)

- Как вы догадались, что это корова, какие слова помогли найти отгадку?

Логопед достает из конверта и вывешивает картинку.

Бежит толстушка,
Хвостик – завитушка,
Ушки пирожком,
Рыльце пяточком,
На ногах копытца –
Торопится к корытцу.

(Свинья)

– Какие слова помогли вам догадаться, что это свинья?

Ходят модницы за речкой –
кудри белые колечком.

А зимой из их кудряшек
бабушка носочки вяжет.

(Овца)

– Какие слова помогли вам догадаться, что это овца?

Кто там скачет так игриво
Развевая хвост и гриву?

(Лошадь)

– Какие слова вам подсказали, что это лошадь?

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (Собака)

– А в этой загадке, какие слова подсказали, что это собака?

Любит кушать он морковку
И капусту для сноровки,
А следит за клеткой Толик,
Там живет пушистый...

(Кролик)
Мордочка усатая,
Спинка полосатая,
Лапкой умывается,
А с водой не знается.

(Кошка)
Идет, бородой трясет,
Травки росит: «Ме-е-е,
Дай-те вкусной мне.»

(Коза, козел)

– Какие интересные картинки! Давайте вспомним слова-отгадки.– Как можно назвать их одним словом? (домашние животные).– Молодцы! Все загадки отгадали, и спасли корову, свинью, овцу, лошадь, собаку, кролика, кошку и козу. Послушайте стихотворение:

В село пришел волшебник злой,
Он ужасный и большой,
Он руками замахал
И зверей заколдовал.
Но пришли друзья-детишки,
Озорные шалунишки,
Стали думать и гадать,
Как зверей расколдовать.
Чтоб заклятье злое снять,
Надо ласково назвать.

Физкультминутка «Жеребята»

На минутку все ребята превратились в жеребят. Для начала потянулись, потянулись, улыбнулись.

Вправо, влево повернулись.

Потрясли все кони гривой, хвостиком махнем игриво.

И копытами забили: раз и два, и три, четыре.

Отдохнули, поиграли? Вы несколько не устали?

-Замечательно, все сели на меня все посмотрел. Посмотрим, какое задание ещё приготовил для вас волшебник? Волшебник хочет поиграть с вами в игру «Кто кем был?».

Игра «Кто кем был?»

Закрепление названий детенышей животных.

Кошка была... (котенком). Собака была... (щенком). Корова была... (теленком).

Свинья была... (поросенком). Лошадь была... (жеребенком). Коза была... (козленком). Овца была... (ягненком).

Логопед: – Молодцы!

Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила, *Указательным пальцем правой руки дети*

Маша кашей всех кормила. *мешают в левой ладошке.*

Положила Маша кашу, *Загибают по одному пальчику на левой руке.*

Кошке – в чашку,

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце пороссятам.

Всю посуду заняла, *Разжимают кулачок.*

Все до крошки раздала. *Сдувают «крошки» с ладошки.*

«Договори и повтори» (употребление глаголов в единственном и множественном числе)

Котенок лакает, а котята ... (лакают)

Теленок мычит, а телята ...

Щенок бежит, а щенки ...

Козленок скачет, а козлята ...

Поросенок хрюкает, а пороссята ...

Жеребенок прыгает, а жеребят...

Ягненок жует, а ягнята ...

– Молодцы! Мы с вами освободили всех домашних животных. И волшебник приготовил нам еще одно задание.

- Волшебник предлагает сделать домашних животных из конструктора Лего. Проходите, садитесь за столы. (дети по схемам строят домашних животных).

– Молодцы!

– Ребята, а у нас в детском саду ведь нет своей фермы, давайте мы построим свою чудо – ферму для наших домашних животных.

- Вам понравилось в гостях у домашних животных? А что вам понравилось больше всего? (загадки, спасать домашних животных, физм-ка).Какая игра вам понравилась больше всего?

Домашние животные вас всех благодарят и посылают угощения.

Ноябрь

Тема 1. Конспект занятия «Поможем Крошу вывезти урожай»

Цели:

-учить детей передавать реальное сходство с грузовой машиной с помощью деталей конструктора по типу ЛЕГО; продолжаем учить анализировать образец машины и подбирать соответствующие детали;

-закреплять название деталей, упражнять в умении располагать их в определенной последовательности, действовать по указанию педагога;

-развивать память, внимание, воображение, пространственное ориентирование, умение творчески обыграть постройку, использовать дополнительные детали при обыгрывании; активизировать речь детей, учить выражать отношение к своим постройкам давать им элементарную оценку, определять её практическое назначение;

-воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.

Материал: макет домика Кроша, наборы конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка, мешочек с деталями конструктора, рисунки машин – карточки на каждого ребёнка, игрушки для обыгрывания – жители страны Смешариков.

Ход занятия:

(*Воспитатель собирает детей около макета домика Кроша*)

-Ребята, мы с вами не раз бывали в гостях у жителей страны Смешариков. Кто живёт в этой замечательной стране?(*Нюша, Крош, Копатыч, Совунья, Пин, Ёжик, Лосяш, Бараш, Кар-Карыч*). У каждого из жителей этой страны есть

замечательные дома и свои занятия. Крош, в этот раз вырастил большой урожай моркови, на дальнем огороде и решил им поделиться со своими друзьями. Урожай надо вывезти поскорей, для этого нужны машины. Пин изобрел одну, но её не достаточно. Жители страны Смешариков обращаются к вам за помощью. Они знают, что в нашей группе есть замечательные конструкторы. -Как вы думаете, мы сумеем помочь нашим героям?(*ответы детей*) В помощь мистер Пин прислал чертежи, на них нарисованы машины, на которых можно перевозить грузы. Наш механик Пин очень ответственный и аккуратный, он любит, чтобы машины были прочные и правильно собранные, поэтому прежде чем приступить к сборке своих машин, он хотел бы проверить, знаете ли вы название деталей и умеете ли их правильно скреплять.

Игра: «Чудесный мешочек»

-Сейчас я буду называть детали, а вы постарайтесь найти эти детали в мешочке и поставить их на ковре виде лабиринта.

Найдите в мешочке длинный кирпичик и поставьте его перед собой.

Найдите полукирпичик и поставьте его с правой стороны от длинного кирпичика. Найдите клювик и скрепите им длинный кирпичик и полукирпичик. (*повторить несколько раз*)

-Достаньте последнюю деталь (*у детей разные детали лапка полуовал*). Как называется эта деталь. Поставьте её куда хотите. Куда ты поставил лапку. Полуовал.

(*ответы детей*).

-Посчитай, сколько деталей мы поставили на ковер? Вы замечательно справились с заданием Пина и теперь, наконец, мы можем приступить к сборке машин.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы на свои места, перед этим преодолев расстояние по лабиринту с заданием.

- пройди, перешагивая кубики

- пройди правым боком вперед

- пройди змейкой ...

Вот мы и пришли на свои места, присаживайтесь

Воспитатель обращает внимание детей на доску, где выставлены чертежи разных грузовых машин 3-4 вида.

- Внимательно посмотрите на эти машины и скажите, что есть у каждой из машин? (колеса, мост, кабина, кузов).

- С чего мы начинаем сборку машины? (с кирпичика для колес и присоединения к нему колес).

- Из каких деталей можно собрать кузов? (из кирпичиков, из полуовалов и т. д.)

- У каждого из вас будет своя машина, посмотрите на свой рисунок, подумайте какие детали, вы будете использовать.

Воспитатель уточняет из каких деталей ребёнок будет собирать свой кузов, индивидуальные вопросы.

А теперь можете приступать к выполнению работы. Наши жители страны Смешариков с нетерпением ждут, когда же у них появятся замечательные машины – помощники.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога советом, вопросам, показом на своих деталях, сопоставлением с карточкой.

По мере того, как дети заканчивают сборку машины, они берут Смешариков, сажают их за руль машины и начинают играть.

После того, как все дети закончат сборку машин, собираются около макета, дома Кроша. Педагог предлагает рассказать детям:

- Какую машину ты построил, для кого?- Как ты думаешь, понравилась твоя машина Ньюше (Совунье, Лосяшу, Копатычу и т.д)?

- Точно ли ты собрал по чертежу. Чья машина тебе больше всех понравилась?
Воспитатель хвалит детей, даёт им положительную оценку. Говорит им спасибо от лица жителей страны Смешариков.

Тема 2. Конспект занятия «Город маленьких человечков»

Цель: учить детей конструировать по образцу.

Задачи:

образовательные: закреплять знания детей о пропорциях человеческого тела, упражнять в разгадывании загадок о человеческом теле;

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: беседы об особенностях пропорций человеческого тела, лепка человека, д/и «Четвёртый лишний».

Оборудование: импровизированная комната для человечков, конструктор LEGO.

Раздаточный материал: конструктор LEGO.

Ход занятия:

-*Воспитатель:* Ребята! Вы хотите попасть в страну маленьких человечков?

-*Дети:* да!

-*Воспитатель:* но что бы туда попасть, надо пройти через волшебные ворота и назвать части тела человека.

-*Дети:* (дети называют части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги) и проходят через обруч-ворота.

-*Воспитатель:* вот мы с вами и оказались в стране маленьких человечков (на доске представлены фотографии людей).

-*Воспитатель:* ребята, обратите внимание на свои столы, что на них лежит?

-*Воспитатель:* конструктор.

Загадки о человеческом теле:

Брат с братом через дорожку живут,

А друг друга не видят. (глаза)

Стоят два кола,

На колах-бочка,

На бочке-кочка,

На кочке-лес дремучий. (человек).

Пять братьев:

Годами равные, ростом разные. (пальцы).

Не сеют, не сажают-сами вырастают. (волосы).

Оля ягодки берет

По две, по три штучки.

А для этого нужны нашей Оле (ручки).

Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (ноги).

Воспитатель: ребята, а каким одним словом можно это все назвать?

-Дети: тело человека.

-Воспитатель: как вы думаете, где растут овощи?

Воспитатель: каждый из вас может создать человечка, которого захочет.

Предлагаю вам хорошо подумать и вспомнить какие пропорции тела вам нужно соблюдать и собрать его из конструктора лего.

Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получились замечательные человечки.

Тема 3. Конспект «Поможем Незнайке построить Солнечный город»

Цель: развитие социально-коммуникативных и познавательных навыков дошкольников.

Задачи: обучающие – расширять знания воспитанников о гендерной принадлежности, способствовать осознанию чужой и собственной индивидуальности; совершенствовать умение работать по предложенному алгоритму; закреплять умение понимать и следовать словесной инструкции взрослого; упражнять детей в сооружении различных зданий из конструктора ЛЕГО, конструированию по фотографии; развивающие – активизировать и развивать индивидуальные склонности и возможности воспитанников в самостоятельной деятельности; совершенствовать конструкторские способности; воспитательная – развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре.

Используемые методы и приемы:

- практические – трудовая деятельность («строительство города»);
- словесные – беседа, проблемные вопросы, использование элементов ТРИЗа (создание проблемных ситуаций, побуждение к осознанию противоречия);
- наглядные – мультимедийная презентация, схема-алгоритм.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация , наборы конструктора .

Ход занятия:

(педагог встречает детей, предлагает им встать полукругом перед экраном)

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами. Вы уже такие взрослые и, я уверена, что вы много знаете и умеете.

- А вы можете сказать, сколько вас? (10)

- Среди вас есть девочки? (да) - А кто остальные? (мальчики) - Мальчики и девочки отличаются друг от друга? (да)

- Чем отличаются девочки? (у девочек - длинные волосы, есть банты, заколки, одеты в платья, юбки, любят играть в куклы, в семью и т.д.)

- Какими чаще всего бывают девочки? (нежные, женственные, хрупкие)

- А какими чаще всего бывают мальчики? (у мальчиков - короткая стрижка, одеты в шорты и футболку, играют с машинками, роботами, любят военные игры)

- Какими чаще бывают мальчики? (сильные, ловкие, озорные, непоседливые, смелые)
- А есть ли что-то общее у девочек и мальчиков? (похожи по строению тела, есть семьи, живут на Земле, любят играть)
- Как одним словом мы можем назвать мальчиков и девочек? (дети, люди) - Что интересного в разговоре о мальчиках и девочках вы заметили?
- Мы убедились, что все люди похожи и не похожи друг на друга.
- А как вы думаете, кем будет мальчик, когда вырастет? (папой, водителем)
- Какие профессии больше подходят мужчинам? (военный, полицейский, пожарный)
- А кем же станут девочки? (женщиной, мамой, парикмахером, продавцом)
- Какие профессии больше подходят женщинам?
- Хотите, открою вам секрет?
- Все девочки и мальчики любят сказки. Назовите свою любимую сказку.
- А моя любимая сказка «Приключения Незнайки в Солнечном городе». В этом городе живут такие же мальчики и девочки, как вы, только маленького роста – малыши и малышки. И живут они очень дружно.
- Как вы понимаете, что значит «дружно»? (не ссорятся, помогают друг другу, очень вежливы и внимательны друг к другу)
- Хотите познакомиться с жителями Солнечного города? (Да!)
- Тогда отправляемся!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы в ладоши дружно хлопнем – 1-2-3

И ногами все притопнем – 1-2-3

Повороты посчитай,

1-2-3, не отставай.

А сейчас мы с тобой

Повращаем головой.

Оборот и оборот,

А потом наоборот.

Вот наклоны влево-вправо,

Это легкая забава.

Нам известно всем давно –

Там стена, а там окно.

А теперь давайте вместе

Мы попрыгаем на месте.

1-2, 1-2 – вот и кончилась игра.

- Ой! А где же город? Что же могло произойти? (высказывают предположения)
- Что же делать теперь малышам и малышкам? (построить новый город) Мы можем помочь? (Да)
- Ребята, Знайка успел сохранить фотографии городских построек! Из какого строительного материала выполнены постройки? (Лего-конструктор)
- Как вы думаете, можно по фотографии выполнить постройку? (нет, да)
- А ты как считаешь, Дима? А ты, Анечка?
- А нам известно, сколько и каких деталей нужно для постройки? (наводящий вопрос)

- Что может нам помочь создать постройку? (инструкция)
- Для чего нужна инструкция? (чтобы знать, как строить)
- Вот какие схемы-помощницы придумал Знайка.
- Как называется первая деталь? (кирпичик)
- Что означает цифра? (сколько таких деталей нужно взять)
- Как называется вторая деталь? (ключик)
- Что означает цифра под деталью? И т.д.
- Итак, схема-помощница говорит нам о том, какие детали и сколько нам понадобятся.
- Какие постройки было бы интереснее построить вам, мальчики?
- А что бы хотели построить вы, девочки?
- Как выполнить работу быстро и правильно? (надо работать дружно, вместе, помогать друг другу, распределить работу)
- А сейчас я приглашаю вас на строительную площадку. Подойдите к столу. Возьмите конверт, откройте. Возьмите карточку с красным квадратом. Что она означает? (какие детали конструктора нужны)
- Возьмите в руки вторую карточку – инструкцию.
- Что она означает? (порядок выполнения работы)
- Что у вас получится? (городская постройка)
- Итак, приступаем!

По ходу деятельности детей педагог уточняет количество деталей по инструкции, порядок выполнения постройки.

- Ребята, строительные работы закончены. Саша, можно ли твою постройку назвать городом? (нет) А твою, Карина?
 - А что сделать, чтобы получился город? (объединить постройки)
- Педагог вместе с детьми объединяют работы в общую композицию.
- Сейчас получился город? (да)
 - На площадке остался строительный материал. Подумайте, что можно построить из этих деталей?
 - Чтобы в Солнечном городе стало еще уютнее, что можно было бы ещё добавить? (клумбу, цветник)

Дети из дополнительных деталей строят машину, клумбу и т.д.

- Давайте полюбуемся нашим городом (оценить деятельность мальчиков и девочек)
- Обратите внимание, какую сложную постройку выполнили Саша и Петя. А у Маши получилась удивительно красивый цветник. Алеша быстро справился с постройкой домика и помог Алене установить горку и т.д.
- Что нам помогло построить город? (умение читать схемы, работать с конструктором, а также дружба, взаимопомощь)
- Мне было очень приятно с вами познакомиться. Вы были внимательными, старательными, дружными. Поэтому у нас получился такой красивый сказочный город. До свидания, друзья!

Тема 4. Конспект «Дом для наших друзей»

Цель занятия: учить строить дом по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.

Материал. **Раздаточный:** строительные детали соответствующие предложенным схемам.

Демонстрационный: схемы дома.

Ход занятия:

-*Воспитатель:* Ребята, сегодня я получила письмо от Спанч Боба, у него случилась беда, прошел морской ураган и разрушил его домик. И он просит нашей помощи, чтобы мы построили ему новый дом. Мы должны помочь ему.

-*Воспитатель:* Где живет Спанч Боб?

-*Дети:* На морском дне.

-*Воспитатель:* Мы отправляемся с вами на морское дно. Вправо, влево повернись на морском дне очутись. Вот мы с вами на морском дне, как тут красиво. Вот это дом Патрика, а это Гери. А вот и Спанч Боб. (он сидит грустный, а возле него разрушенный домик).

Воспитатель: Мы пришли, чтобы помочь тебе построить новый домик. Из каких строительных деталей строят дом?

-*Дети:* кубики, кирпичики, призма, цилиндр...

Воспитатель: Вот у него тут разные строительные детали, давайте из них построим дом. Возьмите каждый по одной детали. С какой детали мы начнем постройку дома? Из каких деталей будем строить стены? Из какой детали крышу?

Постройка дома.

Воспитатель: Ребята, а вдруг снова пройдет ураган и разрушит домики Спанч Боба и его друзей Патрика и Гери.

Воспитатель: Давайте построим крепкие дома для Спанч Боба и его друзей, чтобы в следующий раз ураган не смог разрушить их дома.

Влево, вправо повернись и в группе очутись.

Воспитатель: У кого желтые кружочки, садятся за желтые столы. У кого синие кружочки, за синие столы, а за зеленые столы с зелеными кружочками.

Каждой группе детей, раздают по одной схеме.

-*Воспитатель:* За желтым столом, дети строят домик для Спанч Боба, за синим столом для Гери. А для Патрика, строят дети, которые сидят за зеленым столом.

-*Воспитатель:* Рассмотрите внимательно схему. Какие детали используются? И начинайте строить домик по своей схеме.

Постройка домика.

Анализ постройки (анализируют дети с помощью взрослого).

Декабрь

Тема 1. Конспект «Терем-теремок»

Цель: создать условия для развития интереса к конструированию и формирования конструктивных навыков у детей.

Задачи:

Обучающие: Продолжать учить работать с конструктором, учитывая в процессе конструирования свойства и выразительные возможности деталей конструктора. Учить конструировать крышу. Развивать умение анализировать конструкцию. Закреплять умение конструировать по образцу. Дать понятие о том, какое здание называют «терем», какую часть здания называют «карниз».

Развивающие: Развитие творческих способностей. Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, пространственного мышления. Развитие интереса к конструированию и конструктивному творчеству, конструкторских навыков.

Воспитывающие: Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, умение доводить дело до конца.

Оборудование: письмо в конверте, иллюстрации избы и терема, конструкторы, игрушки для обыгрывания.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам пришло письмо от мышки, лягушки, зайки, лисички и волка. Из какой сказки эти персонажи? (ответы детей)
 - Правильно, «Теремок». В этой сказке мишка сломал теремок и теперь зверям негде жить. Давайте поможем им и построим теремок.
 - Из чего мы можем построить теремок? (ответы детей)
 - Правильно, из конструктора.
 - Но прежде чем строить, мы должны выяснить, как выглядит теремок, чем теремок отличается от обычной избышки?
 - Давайте сядем за столы и посмотрим на доску.
- Рассмотреть иллюстрации с изображением русской избы и терема. Дети высказывают свои мысли, чем отличается изба от терема. Педагог подводит итог.
- У терема есть надстройка. Раньше такую надстройку называли «терем». Потом стали называть «терем» постройки со множеством таких надстроек, красиво украшенные или высокие башни.
- Обратить внимание детей на карниз и на то, как его украшали: красивыми резными узорами.

Физминутка «Теремок»*

- В чистом поле теремок, теремок (ладошки сложить домиком над головой)
Он не низок, Не высок, (присесть, руки вниз встать, руки вверх)
Он не узок, Не широк. (руки вперед перед собой, ладошками внутрь, руки в стороны)
- Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)
- Я, мышка-норушка (присесть, руки к груди встать)
 - Я, лягушка-квакушка (руки вытянуть)
 - Я, заяка-побегайка (ладошки на голову, помахать)
 - Я, лисичка-сестричка (руки на поясе, повороты туловища в стороны)
 - Я, волчок-серый бочок (ладошками гладить бока)
- Пришел медведь, (наклоны туловища в стороны, шаги на месте с ноги на ногу)
Полез в теремок. Лез, лез, лез,лез, (шаги, высоко поднимая колени)
Сел и развалил теремок (сесть, руки в стороны)
И все звери разбежались. (бег на месте)
А мы дружно все пойдем
И построим зверям дом (шаги на месте)
- Я предлагаю вам построить вот такой терем.
- Рассмотреть модель терема. Выделить основные части: первый этаж, надстройка, крыша. Рассмотреть каждую часть в отдельности. Обратить

внимание, что у нижней части здания есть карниз, украшенный декоративными элементами. Самая сложная часть в модели – крыша. Обсудить с детьми, почему нужно два соединительных блока. Закрепить, что зубчики треугольного блока вставляются в маленькие отверстия.

Затем дети отбирают нужные детали конструктора и конструируют терем.

– Что сегодня делали на занятии?

– Что нового вы узнали?

– Чем отличается терем от избы?

– Как называется часть здания, которую мы украсили декоративными элементами?

– Ребята, вам понравилось занятие?

Тема 2. Конспект «Дом для оленя»

Цель: учим детей индивидуальному и совместному конструированию.

Задачи: Учим передавать особенности предметов с помощью конструктора Lego. Активизируем речь и логическое мышление. Воспитываем интерес к жизни диких животных. Воспитываем аккуратность, умение взаимодействовать в детском коллективе, решать групповые задачи. Развиваем коммуникативные навыки. Развиваем мелкую моторику.

Оборудование: коробки с деталями Lego, ноутбук, диск с записью музыки.

Демонстрационный материал игрушечный олень, плакат с изображением дома, плакат с изображением лесного и северного оленя.

Предварительная работа: просмотр и обсуждение презентации «Животные леса», чтение художественной литературы Э. Шим «Рассказы и сказки о природе», загадывание загадок.

Словарная работа: Активизировать в речи детей слова: крыша, олень, копыта, дом, на, окно, дверь, закрепляем название деталей конструктора.

Ход занятия:

-Воспитатель: Ребята вы заметили, что к нам сегодня пришли гости?

-Дети: Да

-Воспитатель: Давайте пригласи гостей в наш сказочный дом. *(проводится пальчиковая гимнастика)*

«На поляне дом стоит, ну а к дому путь закрыт, мы ворота открываем, всех вас в гости приглашаем»

-Воспитатель: «Ребята, а вы любите чудеса?»

-Дети: да

-Воспитатель: Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, я нашла вот эту красивую, волшебную коробочку. Хотите узнать, кто в ней сидит?

-Дети: конечно

-Воспитатель: Тогда, отгадайте загадку:

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день,

Называется

-Дети: Олень

-Воспитатель: Правильно, это олень. (Из коробки вынимается олень и на доске открываются картинки с изображением оленя).

-Воспитатель: Кто мне расскажет про лесного оленя

-Дети: Лесной олень красивый, шерсть у него коричневая, есть рога. Кто нам расскажет про северного оленя?

-Дети: У северного оленя шерсть серая, густая, есть рога и т. д.

-Воспитатель: Чем питаются олени?

-Дети: травой, грибами, мхом, веточками деревьев.

-Воспитатель: Ребята нашему лесному гостю холодно давайте мы ему сделаем дом. Для этого на столе у нас стоят коробки с конструктором Lego это ваш строительный материал. Кто мне назовет детали конструктора Lego?

(Дети дают название деталям, которые демонстрирует педагог: тайл, кубик, пластина, кирпичик, полукирпичик)

-Воспитатель: А теперь мы немножко отдохнем и споем песню для нашего друга оленя.

Физкультминутка, включает упражнения на сгибание и разгибание кистей рук, их отведение и приведение, круговые движения в лучезапястном суставе; такие же движения пальцами рук: «У оленя дом большой, он глядит в свое окошко...»

-Воспитатель: Ребята, ваша задача из конструктора Lego построить дом по собственному замыслу, те из ребят кто быстро справится с заданием, могут сделать из конструктора деревья, цветники.

(фоном включается песня «Лесной олень»)

Из готовых домов собираем Lego - деревню. Около домов располагаем небольшие лужайки, деревья и цветники из конструктора.

-Скажите ребята, с каким конструктором мы сегодня работали?

-Вам понравилось то, что вы сегодня делали?

-Что нового мы узнали?

(Ответы детей)

-Воспитатель: Ребята, посмотрите какие замечательные дома мы с вами построили из конструктора Lego. Все молодцы. Спасибо за работу.

Олень вас тоже хочет порадовать лесными гостинцами – это ягоды клюква с сахаром. Но для того чтобы попробовать угощение вам нужно помыть руки.

Тема 3. Конспект «Легенда о большом красном цыпленке»

Задачи:

1. Учить детей объединять конструкции единым сюжетом, закрепляя представление о Lego- деталях, развивая творческое воображение.
2. Развивать у детей интерес к Lego- конструированию, проблемным игровым ситуациям
3. Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь, чувство коллективизма.

Количество детей: 5 детей старшего дошкольного возраста

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, музыка, труд.

Оборудование:

Конструкторы на каждого ребенка, фонарики, декорация: заборчик с воротами, камешки, видео фильм «легенда о красном цыпленке» схема карты 5 штук, маркеры красного цвета.

Предварительная работа: зарисовка схемы карты.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я пришла не одна, а с подружкой Дашей и Башмачком. Чтобы Даша с Башмачком появились здесь -нам нужно подать знак. Я вам раздам фонарики (называя каждое имя: это для Вероники, Наташи, Саши, Кирилла). Это не просто фонарики, а волшебные. Давайте теперь посигналим моей подружке Даше и Башмачку.

Даша: Привет я Даша!

Башмачок: А я Башмачок!

Даша: Привет всем, особенно моим друзьям!– Ой, какие вы большие!

Воспитатель: Даша, ты куда-то собралась?

Даша:- Ребята, мне нужно добраться до большой красной горы.– Вы хотите добраться до большой красной горы?

Дети: Да.

Воспитатель: А где находится большая красная гора?

Даша: Мне нужна ваша помощь. Давайте посмотрим на карту и узнаем, как добраться до большой красной горы.

Даша: Скажите слово «карта».

Дети: Карта. (видео карты)

Даша: Что нам нужно, чтобы добраться до большой красной горы.

Воспитатель: Ребята, что нужно сначала?

Дети: Пересечь мост.

Воспитатель: А чтобы пересечь мост , нам нужно его построить.

Воспитатель: Ребята, давайте построим мост. Посмотрите на схему и скажите сколько ступенек? Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь.

Ребята, какие вы молодцы - построили замечательный мост. Теперь нужно подать Даше и Башмачку сигнал.(видео Даша)

Даша: Ребята, вы уже пересекли мост? Мы с Башмачком тоже.

Даша: Мы пересекли мости теперь отправляемся (карта видео)

Дети: мы отправляемся к воротам. (физкультминутка ритмическая «Буги-вуги» под музыку)

Воспитатель: Ребята, ворота закрыты? – Что нам нужно, чтобы открыть ворота? **Дети:** Ключ.

Воспитатель:- Правильно ребята, давайте построим ключ.

Дети: - Давайте построим. Строим ключ у каждого своя схема.

Воспитатель:- Молодцы, у вас получились красивые ключики. Чей ключ откроет ворота?

Воспитатель: Давайте подадим сигнал и посмотрим где же они? (видео идут к воротам).

Даша: Мы достигли ворот. -У нас все в порядке! –А у вас все в порядке?

Дети: Да!

Даша: Ворота, ворота.

Башмачок: Ой, ой закрыто.

Башмачок: Ну давайте открывайтесь, открывайтесь.

Башмачок: Что нам делать?

Даша: Давайте подумаем вместе. Ворота закрыты на замок.– Нам нужен ключ.– Нам нужно поискать ключ. – Вы, видите ключ?– Где?– Я думаю, этот ключ подойдет.- Ворота остались позади. Отлично!

Воспитатель: Ребята, мы пересекли мост, прошли ворота и теперь мы можем пойти до большой красной горы вместе с Дашей и Башмачком.

(игра «Найди столько точек на камешках, сколько деталей у ключа)прыгая с камешка на камешек не забываем говорить«Я смогу!»,«Я добьюсь!», «Я сделаю это! «Я справлюсь!», «У меня все получится!»)

Воспитатель: Ребята, вы видите большую красную гору. – Мы дошли до большой красной горы.

Дети: Да.

Воспитатель: Даша, вы дошли до большой красной горы?

Даша: Да.

Воспитатель: Сядьте удобнее сейчас Даша нам расскажет легенду о красном цыпленке. (**Дашина легенда о большом красном цыпленке видео**).

Я расскажу ее о чем она. На большой красной горе жил-был красный цыпленок. Маленький красный цыпленок был очень – очень маленьким. Он не умел бегать так быстро как его друзья. Он был настолько мал, что боялся как бы на него не наступили. Ему не нравилось быть таким маленьким. Однажды вечером перед сном маленький увидел цыпленок группу звезд по форме напоминающей большого цыпленка. Тогда он загадал желание стать большим. И угадайте что случилось утром? Он уже был не маленький. Он стал большим красным цыпленком. Он стал размером с дом. Большой цыпленок был так счастлив, что стал танцевать цыплячий танец, хлопая крыльями и радостно притопывая ногами.

Воспитатель: Ребята, давайте построим маленьких красных цыплят . Дети строят по схеме маленьких красных цыплят.

Воспитатель: Ребята давайте соберем наших цыплят положим в корзинку и загадаем желание, чтоб у нас вырос один большой красный цыпленок. Дети закрывают глаза при этом загадывают желание (сюрпризный момент: появляется большой красный цыпленок).

Воспитатель: Ребята, смотрите наш цыпленок вырос. Давайте теперь все вместе станцуем цыплячий танец. Все танцуют.

Даша: Что вам больше всего понравилось?

Воспитатель: Мне больше всего понравилось играть, строить, танцевать. Воспитатель спрашивает у каждого ребенка.

Даша: Мне тоже.

Тема 4. Конспект: «Подарок Карлсону от ребят».

Задачи: Упражнять в отборе деталей, из которых могут быть построены части машины. Закреплять умения детей классифицировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Активизировать в речи обобщающие понятия «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт». Развивать фантазию и воображения детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора. Развивать умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, форму, размеры,

местоположение деталей, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Воспитывать умение работать в группе, в парах.

Предварительная работа: чтение сказки-повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон»; игры с конструктором LEGO; беседа о видах транспорта.

Материал: фотография машины из LEGO, набор конструктора LEGO, игрушки: Карлсон, Малыш; презентация «Транспорт».

Словарная работа: пассажирский, грузовой, специальный транспорт

Ход занятия:

-Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости прилетели любимые герои из мультфильма, отгадайте кто?

Все девчонки и мальчишки

Полюбить его успели.

Он - герой веселой книжки,

За спиной его - пропеллер.

Над Стокгольмом он взлетает

Высоко, но не до Марса.

И малыш его узнает.

Кто же это? Хитрый ...

Ответ: Карлсон

-Воспитатель: Ребята, Карлсон и Малыш вылетели на прогулку, и пролетали мимо нашего детского сада, как вдруг моторчик Карлсона стал барахлить и теперь они не могут добраться домой.

-Воспитатель: Ребята, а что нам помогает передвигаться по городу, добираться до дома?

(ответ детей: машины, автомобили: маршрутки, такси, автобус, трамвай)

-Воспитатель: Правильно, ребята! Как назвать одним словом все машины: такси, маршрутка, автобус, трамвай и т.д? Что это? *(ответ детей: это транспорт)*

- Ребята, а кто ездит в такси, автобусах, маршрутках?

(люди, дети, тети, дяди, бабушки)

- Как можно назвать людей, которые едут в автобусе, маршрутке по - другому, подумайте?*(пассажиры)*

- Правильно, пассажиры, значит такси, автобус, трамвай, маршрутка какой транспорт, если в нем ездят пассажиры? *(пассажирский транспорт)*

- Ребята, что ещё может перевозить транспорт?*(ответ детей: груз)*

- Какие грузы могут перевозить машины?

(ответ детей: продукты, песок, кирпич, землю, доски и др).

- Как называется транспорт, который перевозит грузы?

(ответ детей: грузовой)

- А еще есть специальный транспорт, назовите его.*(ответы детей)*

-Воспитатель: Ребята, Карлсон совсем запутался, давайте ему поможем разобраться в машинах, вы согласны?

Посмотрите, ребята, как много картинок транспорта. Разделите их на группы, и Карлсон узнает, какие машины возят пассажиров, какие грузы, а какой транспорт специальный.

- Пожалуйста, приступайте к работе.

Дети берут по одной картинке и делят транспорт на три части

(пассажирский и грузовой, специальный)

-Воспитатель: Давайте назовём транспорт, который перевозит груз (дети перечисляют) Какой это транспорт (грузовой), транспорт, который приходит человеку на помощь (специальный). Верно. Назовите, какой транспорт возит людей? Значит, как этот транспорт называется? (пассажирский)

Физкультминутка

Карлсон всех зовет на крышу.
Поднимайтесь все неслышно.
Руки в сторону поднять,
На носки всем срочно встать.
Выше, выше... Опуститесь,
Поклонитесь, улыбнитесь,
А теперь, прошу, садитесь.

-Воспитатель: Карлсон, а ты знаешь, что пассажирский транспорт не всегда так выглядел? Ребята, хотите узнать, как появился транспорт и как он выглядел много лет назад?

(Предлагает детям сесть на стульчики перед мультимедийным экраном)

Показ слайдов

- Понравилась вам история пассажирского транспорта? Человек каждый раз придумывал более удобный и быстрый транспорт.

Физкультминутка

Я вам предлагаю, превратиться в автомобили, взяли рули и поехали, соблюдая правила дорожного движения на дороге. Если я покажу вам красный сигнал светофора то вы... (дети: оставляемся), желтый ... (готовимся, заводим мотор), зеленый (путь открыт, едем).

-Воспитатель: Ребята, Карлсон очень любит путешествовать, но кроме как с помощью своего моторчика Карлсон не на чем не летал, а когда моторчик у него ломается, Карлсону приходится сидеть дома. Как это печально!

- Ребята, что делать, как можно помочь нашим друзьям? (высказывания детей) (дети предлагают его развеселить, угостить вареньем, погладить по – дружески, подарить Карлсону машину и т. д.)

-Воспитатель: Ребята, а ведь это здорово давайте сделаем для Малыша и Карлсона машину, на которой они могут отправиться в путешествие.

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Будем пальчики сгибать -

Сжимают и разжимают пальчики.

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолет,

Трамвай, метро и самолет.

Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца.

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого.

-Воспитатель: Давайте рассмотрим картинку машины.

- Из чего состоит машина? Колеса, кабина, кузов.

- Какие детали нам понадобятся для машины? *(ответы детей)*

- Возьмите 5 красных кубиков (2 на 4), 5 красных кубиков (2 на 2), 6 зеленых кубиков (2 на 4), 7 зеленых кубиков (2 на 2), 4 кубика синего цвета (2 на 4), 4 синих кубика (2 на 2), 3 желтых кубика (2 на 2) и 2 прозрачных кубика (2 на 2).

Дети самостоятельно подбирают нужные детали конструктора для работы, определенного цвета, количества и размера.

- С чего начинаем делать машину? Правильно снизу с колес, далее соединяем два колеса кубиком (2 на 4), ставим передние и задние фары, затем переходим к строительству кабины, затем кузова.

Итог

- Какие замечательные у вас получились машины, теперь Карлсон вместе с Малышом могут отправляться домой, а когда им захочется отправиться вновь в путешествие, то у них есть вот такие замечательные машины.

-Что вам больше всего понравилось делать?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Чем вы могли бы поделиться или о чем рассказать своим друзьям?

Январь

Тема 1. Конспект занятия «Спортивная площадка»

Цель: учить детей конструировать по образцу, формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.

Задачи:

образовательные: закреплять навыков постройки скамейки и ворот, развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение работать сообща и доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: рассматривание картинок с различными видами спорта.

Оборудование: мягкая игрушка «Зайчик», конструктор LEGO.

Раздаточный материал: конструктор LEGO.

Ход занятия:

-*Воспитатель:* Ребята! Сегодня к нам в гости прибежал Зайчик, который приготовил для вас советы

Если хочешь сильным быть,

Если хочешь ловким быть,

Если хочешь быть здоров – не ленись,

Бегай, прыгай, спортом займись.

(ребята рассматривают картинки с различными видами спорта, обсуждают их).

-*Воспитатель:* еще у нас с Зайчиком есть для вас загадки.

Мы не только летом рады

Встретится с олимпиадой.

Можем видеть лишь зимой

Слалом, биатлон, бобслей,

На площадке ледяной –

Увлекательный ... (хоккей)

Кто по снегу быстро мчится,

Провалиться не боится (лыжи).

И мальчишки, и девчонки

Очень любят нас зимой,
Режут лед узором тонким
Не хотят идти домой,
Мы изящны и легки,
Мы фигурные ... (коньки)

(физкультминутка «Ручка вверх и ручка вниз»), занимаются на физкультурной дорожке).

-*Воспитатель*: ребята, мы с Зайчиком предлагаем вам построить такую же физкультурную дорожку для маленьких LEGO-человечков. Давайте обсудим какая она будет?

-*Дети*: спортивная дорожка будет состоять из массажного коврика, препятствия для перешагивания, гимнастической скамейки и нескольких воротцев.

Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.

-*Воспитатель*: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получилась замечательная спортивная площадка.

Тема 2. Конспект занятия «Стадион»

Цель: учить детей конструировать по образцу.

Задачи:

образовательные: расширять представления детей о спортивной жизни города (спортивных сооружениях, различных видах спорта, профессиях, связанных с физическим воспитанием, продолжать работу по освоению конструктора лего;

развивающие: развивать любовь к здоровому образу жизни, внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: беседы о спорте, рассматривание картинок с различными видами спорта.

Оборудование: конструктор.

Ход занятия:

-*Воспитатель*: Ребята! Какой замечательный сегодня день! Я предлагаю вам отправиться на видео экскурсию на самую большую площадку в нашем городе – стадион. Какие виды спорта вы знаете?

-*Дети*: ответы детей.

-*Воспитатель*: в какое время люди занимаются спортом?

-*Дети*: в свободное время, после работы, учебы.

-*Воспитатель*: а есть люди, для которых спорт - это профессия. Это спортсмены, тренеры. Они очень часто посещают стадион. А сейчас мы с вами обходим стадион и посмотрим, что здесь находится. Вот мы видим вход с названием над воротами. Слева и справа от главной аллеи скамейки, на которых можно посидеть и отдохнуть. Слева волейбольная площадка. Здесь летом играют в пляжный волейбол на песке. Перед нами футбольное поле. Внутри двое ворот. Почему?

-*Дети*: потому что играют две команды.

-*Воспитатель*: как называются места для зрителей?

-*Дети*: трибуны.

-*Воспитатель* а какими качествами должен обладать футболист?

-*Дети*: силой, смелостью, быстротой, ловкостью, меткостью.

-*Воспитатель*: правильно, чтобы забить мяч в ворота соперника. Как и чем награждают спортсменов за спортивные победы?

-*Дети*: медалями, кубками.

-*Воспитатель*: какими бывают медали?

-*Дети*: золотые, серебряные, бронзовые.

-*Воспитатель*: сегодня мы с вами будем сооружать стадион – самую большую площадку для спорта. Вспомните, как выглядит стадион, что находится там и для чего?

Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.

-*Воспитатель*: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получился замечательный стадион.

Тема 3. Конспект занятия «Наш аквариум»

Цель: Развивать интегративные качества воспитанников в процессе развития связной речи; учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Задачи: Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне; Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; Формировать коммуникативные навыки, способствовать развитию самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику) при работе с конструктором; Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве Воспитание коллективизма, усидчивости, активности, умение работать индивидуально и в команде, уверенности, желание ухаживать за обитателями аквариума; Воспитывать нравственно-волевые качества личности и эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, ответственность, самостоятельность; Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Предварительная работа: Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, изготовление аквариума, просмотр презентаций: «Аквариумные рыбы», «Речные рыбы», работа детей с LEGO – конструктором.

Оборудование: аквариум с декорациями; покрывало (скатерть) корзины с деталями LEGO; иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки; ПК

(персональный компьютер), запись «Звуки природы – МОРЕ»; призы для детей (золотые рыбки);

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы любите отдыхать?

Дети: да мы любим отдыхать.

Воспитатель: Подумайте и скажите, а когда вы отдыхаете?

Дети: когда устаем, между занятиями, после занятий, после работы, в отпуске с родителями

Воспитатель: Я думаю, что вы еще не устали, давайте вспомним как мы можем отдыхать зимой. Выполняем первое задание. Разделимся на две группы: первая группа выбирает картинки, где дети могут отдыхают зимой, а вторая группа их проверяет.

Ответы детей

Первая группа Вторая группа

Мой любимый

отдых зимой -
катание на лыжах

Да, зимой можно отдыхать на свежем воздухе, и кататься на лыжах

Мой любимый

отдых зимой -
катание на
коньках

Да, но кататься на коньках можно не только зимой, но, и летом в Ледовом дворце

Я зимой люблю
играть в снежки

Да, зимой можно играть в снежки, лепить снежную бабу

Любимое

развлечение детей
– катание с горки

Кататься на санках можно зимой.

Особенно я люблю санки — ледянки.

Воспитатель: Молодцы первое задание все выполнили правильно. Скоро у взрослых и детей начнется отпускной период. **Выполняем второе задание.** Вспомните пожалуйста летние слова, себя мы контролируем говорим четко, проговариваем все звуки.

Дети: лето, речка, дождь, купальник, велосипед, комары.....

Воспитатель: Все правильно! А если мы соскучились по летнему жаркому солнышку, и захотелось нам искупаться и позагорать? Куда можно поехать?

Дети: поехать можно на море.

Воспитатель: Ребята, давайте закроем глаза. Что мы слышим? (звучит музыка – Звуки моря- на ПК).

Дети: звуки моря.

Воспитатель читает стихотворение и показывает рисунок.

На Земле четыре океана – омывают континенты, страны,

К суше разливаются морями, в них проложены дороги кораблями,

То штормят моря, то спят спокойно, ветру по волнам гулять привольно.

Суши меньше в нашем мире, чем воды, под водой растут волшебные сады,

Они дивных обитателей полны, разных форм, цветов и величины.

-Ребята подумайте и скажите, какие существуют на белом свете разные водоемы.

Дети: океаны и моря, а также реки, озера, пруды, реки.

-Воспитатель: Кто обитает в подводном мире? Напоминаю, контролируем себя говорим четко, проговариваем все звуки.

Дети : осьминоги, акулы, морские коньки, разные рыбы и т.д.

-Воспитатель: Давайте мы с вами вместе «прогуляемся» к морю! Вставайте!
(игра «Прогулка к морю».)

К морю быстро мы спустились,(ходьба на месте)

Наклонились и умылись.(наклоны вперед)

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились.(хлопки в ладоши)

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно:(круговые движения руками)

Вместе раз, это – брасс; одной, другой – это кроль. (дети «плавают»)

Все как один - плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой (прыжки на месте)

И отправились домой. (ходьба на месте)

- Воспитатель: Молодцы! Как хорошо мы «поплавали» и отдохнули!

Присаживайтесь на места! У многих дома есть своё маленькое море, свое озеро, пруд. Что это - отгадайте загадку: Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит, Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы - все умелые пловцы.

-Дети:(Аквариум.)

- Воспитатель: Совершенно верно. И тема занятия сегодня - "Наш аквариум". Посмотрите внимательно на иллюстрации. Скажите, для чего нужны аквариумы?

-Дети: чтобы там плавали рыбки, для красоты и уюта в доме, чтобы мы учились ответственности

-Воспитатель: Аквариумы бывают разными: большие и маленькие, круглые и квадратные, прямоугольные, а могут быть сказочные. У моего дедушки тоже был аквариум. Стихотворение «Красивые рыбки»

Уж я то знаю:

Не для кошек

И не для собственной еды

Разводит дедушка рыбешек...

Разводит их -

Для красоты!

Он сеял рыбок, как рассаду,

Не поливал (*росли в воде*).

И только взглядом, только взглядом

К их прикасался красоте.

-Для чего дедушка разводил рыбок?

-Дети: дедушка разводил рыб, для красоты, чтобы было уютно в доме, чтобы ему не было одиноко.....

-Воспитатель: А вы бы хотели иметь сказочный аквариум?

-Дети: да, мы хотим иметь сказочный аквариум.

-Воспитатель: Сегодня мы будем строить необыкновенный аквариум, а построим мы его из LEGO - конструктора.

(раскрыть аквариум) «Аквариум из ЛЕГО-конструктора»)

-Воспитатель: Как вы думаете, кто будет жить в "Нашем сказочном аквариуме"? Отгадайте загадку:

Не хожу и не летаю, а попробуй, догони!

Я бываю золотая. Ну-ка, в сказку загляни!

-**Дети:** Рыбка.

-**Воспитатель:** Каких аквариумных рыбок бы знаете?

-**Дети :** петушок, гуппи, золотая рыбка, сомик.

- **Воспитатель** Что же любят делать рыбки – как вы думаете? *Подбери действия* (не менее четырех действий):рыбка (что делает?) – ...

-**Дети :** плавают, ныряет, прячется, плескается .

- **Воспитатель** Я вам буду начинать строчку, а вы – заканчивать хором.

Игра «Доскажи словечко»

Рыбки плавают в пруду и играют ... (в чехарду).

Тёплым днём резвятся, дружно... (веселятся).

Летом весело играть и друг друга ... (догонять).

По воде спешат круги. Рыбка, рыбку... (догони)!

Чешуя блестит как искры, плавники взлетают... (быстро).

Влево, вправо, вниз и вверх – на пруду беззвучный... (смех).

- Вот такие у нас замечательные рыбки.

-Как называются растения аквариума?

-**Дети:** Водоросли.

- **Воспитатель:** Правильно! Водоросли - это не просто растения, приспособленные для жизни в искусственном водоёме, т.е. в «нашем» аквариуме. Они выделяют кислород для жизни всех существ, живущих в воде. Одни виды водорослей могут плавать на поверхности воды, а другие - прикрепляются к грунту водоёма. Давайте рассмотрим наших рыбок! Скажите, из каких основных частей состоит тело рыбки?

-Дети: голова, плавники, жабры, хвост.

-**Воспитатель :**Какой формы эти части?

-**Дети:** голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной), хвост.

Тело рыбки округлое, вытянутое, имеет форму овала; сплющенное; плавнички и хвост имеют форму треугольника. Спинной плавник больше, чем грудной.

- **Воспитатель :**Кто может сказать о размерах этих частей? Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших рыбок?

-**Дети:**(крупные кирпичики (с 12-ю кнопочками), средние – с 8-ю, маленькие – с 4-мя)

- **Воспитатель** Правильно! Тело нашей рыбки - самое большое, оно состоит из крупных деталей (кирпичиков с 12-ю кнопочками);(показать детали конструктора),одного или двух цветов; с добавлением для симметричности маленьких кирпичиков (с 4-мя кнопочками)(показать) для того, чтобы получилась округлая форма тела - сплющенная и обтекаемая.

Плавники двух размеров - сверху большой, а снизу - маленький; обеспечивают устойчивое движение рыб в воде Хвост большой и раздвоенный; его мы делаем из средних кирпичиков (с 8-ю кнопочками) (показать).

Цвет хвоста может совпадать с цветом плавников.

- **Воспитатель :**А почему почти все рыбки разноцветной окраски? Для чего она (окраска) нужна рыбкам?

-**Дети:** пёстрая окраска рыб делает их незаметными, помогает укрываться от врагов и нападать на добычу, которая проплывает мимо них.

- **Воспитатель :** Правильно! Так как нашим рыбкам нужны водоросли, то мы и их сделаем! Как вы думаете, из каких деталей конструктора можно сделать водоросли?

-**Дети:** их можно сделать из мелких деталей конструктора.

- **Воспитатель :**Вы правы! Водоросли мы будем делать из мелких деталей, а основание - из большой детали конструктора (с 12-ю или 8-ю кнопками), которая будет крепиться на дно нашего аквариума.

- Молодцы! А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

(**Пальчиковая гимнастика «Рыбки».**)

«Пять маленьких рыбок играли в реке.

(Ладони сомкнуты, чуть округлены . Выполняем волнообразные движения в воздухе).

Лежало большое бревно на песке.

(Руки прижата друг к другу, переворачиваем их с боку на бок).

И рыбка сказала: «нырять здесь легко».

(Ладони сомкнуты, чуть округлены.Выполняем ими «ныряющее» движение).

Вторая сказала: «ведь здесь глубоко».

(качаем сомкнутыми ладонями - отрицательный жест).

А третья сказала: «мне хочется спать».

(Ладони поворачиваем на тыльную сторону одной из рук – рыба спит).

Четвертая стала чуть – чуть замерзать.

(Быстро качаем ладонями – дрожь).

А пятая крикнула: «здесь крокодил».

(Запястья соединены; ладони раскрываются и соединяются – рот).

Плывите скорей, чтобы не проглотил.»

(Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – рыбки уплывают).

- А теперь давайте поработаем! Каждый из Вас построит свою рыбку, помогут вам в этом наглядные схемы. Чудо – мастера принимайтесь за дела, вы кирпичики берите и Лего – рыбок соберите.

- Делаем наших рыбок и водоросли, чтобы было чем им дышать. У вас у каждого на столе лежат схемы постройки рыбки и водорослей. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Договоритесь, кто будет из вас делать рыбку, а кто – водоросли.

(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным

- **Воспитатель :** Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего аквариума: сначала оформляем дно, затем «расселяем» наших рыбок.

Посмотрите ребята, какой у нас получился аквариум! Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? Какой материал мы использовали для поделок?

- **Воспитатель :**Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали?

-**Дети:** ЛЕГО – конструктор Мы конструировали рыбок, водоросли. Узнали об аквариуме и его обитателях, особенностях строения тела рыб, о роли водорослей в жизни водных обитателей.

- **Воспитатель :**Вы все молодцы! Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы. Хочу вам за это подарить каждому по золотой рыбке, чтобы ваши желания сбывались! (раздать заготовленные «рыбки»)Спасибо за работу!!!

Тема 4. Конструирование «Пожарная часть»

Задачи: Продолжать формировать умение работать с деталями конструктора. Закреплять умение выполнять самостоятельную работу. Формировать умение анализировать свою работу, развивать речь детей. Развивать самоконтроль, четкость движения рук, глазомер. Воспитывать желание доставлять людям радость, желание доводить начатое дело до конца; аккуратность, ответственность.

Оборудование: Образовательный конструктор Лего "Пожарная станция" Иллюстрации к интерактивной доске. Презентация на тему "Профессия пожарный"

Ход занятия.

-Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску и скажите где может прятаться огонёк. Ответы детей

-Воспитатель: Ребята а чтобы огонек не расшалился и не устроил пожар я расскажу вам о профессии пожарный Презентации на тему "Профессия пожарный"

-Воспитатель: Итак, мы принимаемся за изготовление пожарной машины. А из чего мы можем сделать эту машину.

Примерный ответ: из строительного материала, пластилина, картона, механического конструктора.

-Воспитатель: Вы знаете, мы уже конструировали с использованием строительного материала, картона. Лепили из пластилина. А как было бы чудесно сконструировать машину с использованием конструктора. Все согласны?/Дети соглашаются/.

-Воспитатель: В нашей мастерской есть схемы изготовления машины. Вам они уже знакомы. Давайте повторим, какие детали нужны для изготовления машины, в какой последовательности нужно выполнять работу (ответы детей)

-Воспитатель: Итак, у нас все готово для работы? Давайте проверим.

Примерный ответ:/Правило 5 пальцев/:

1. У нас появилась задумка - сделать пожарную машину.
2. Материалом будет конструктор.
3. Изучим наши схемы.
4. Работу будем выполнять по порядку.
5. И тогда у нас получится отличный результат.

-Воспитатель: Да, у нас все готово. Берите себе нужный материал, присаживайтесь и приступайте к работе. **Выполнение работы /пожарная машина/.**

/По окончании работы дети ставят свои модели на общий стол/.

-Воспитатель: Расскажите, с кем вы работали в паре и как вы выполняли свою работу. Нравится ли вам то, что у вас получилось?

Ответы детей.

-Воспитатель: Ребята, вы все отлично потрудились. У вас получились очень хорошие пожарные машины. Вы справились с заданием. Я думаю, огонек увидев наши пожарные машины не будет шалить а будет жить там где ему положено..

Февраль

Тема 1. Конспект занятия «Танк»

Цель: учить детей конструировать по образцу.

Задачи:

образовательные: закреплять умение собирать по конструктивному решению модели, расширять знания детей об армии и видах войск, расширять словарный запас детей (военно-воздушные силы, военно-морской флот, сухопутные войска);

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: заучивание стихов «Военные профессии», изготовление настольно-печатной игры «Рода войск».

Ход занятия:

-*Воспитатель:* Ребята! Кто такие защитники отечества?

-*Дети:* защитники отечества – это воины, которые защищают свой народ, Родину. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя Армия.

-*Воспитатель:* кто служит в армии? (пограничники, летчики, моряки, артиллеристы). Дети читают стихи.

Летчик.

Он металлическую птицу
Поднимет в облака.
Теперь воздушная граница
Надежна и крепка.

Моряк.

На мачте наш трехцветный флаг,
На палубе стоит моряк.
И знает, что моря страны,
Границы океанов
И днем, и ночью быть должны
Под бдительной охраной.

Танкист.

Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк проедет.
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищен броней
И сможет встретить бой!

Воспитатель: зачем нужно столько родов войск?

Дети: что бы защитить и на суше, и на земле, и в воздухе.

Воспитатель: если в армии есть различные рода войска – такая армия сильная.

Про солдат народ сложил разные пословицы.

В армии быть – народу служить

Если армия сильна – непобедима и страна.

Российский воин похвалы достоин.

Для российского солдата все границы святы.

Тяжело в ученье – легко в бою.

Один в поле не воин.

-Воспитатель: вы знаете, что вооруженные силы России состоят из разных видов войск. Есть войска, которые защищают море – ВМФ. Защищают воздух – ВВС. Защищают землю – сухопутные войска. Сегодня ночью мы получили сигнал SOS с дружественной планеты Мечта! Кто знает, что это за сигнал?

-Дети: сигнал о помощи

Воспитатель: жители этой планеты просят о помощи, так как на них готовится нападение. В сообщении сохранились некоторые слова: прицел..., бомбардировщик..., броня..., крейсер..., нападение.

Догадайтесь какую помощи просят жители планеты Мечта? Они никогда не воевали и поэтому не знают как выглядит военная техника.

Какой вооружение и военную технику знаете вы?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: предлагаю в нашем конструкторском бюро создать новые модели, которые пригодятся на планете Мечта для отражения нападения. Для начала сделаем схему.

Упражнение «Повтори чертеж». (что есть общее у всех самолетов, кораблей, машин?).

В создании военной техники нам помогут роботы.

Упражнение «Дорисуй робота».

Почините робота справа, добавив недостающие детали по образцу слева.

Включаем программу создания военной техники. Наш объект засекречен, поэтому работать нужно тихо, что бы шпионы не догадались чем мы тут занимаемся. Дети строят по замыслу из конструктора лего.

По окончании работы дети рассказывают о своей технике, о деталях, которые использовались в работе.

Молодцы, ребята! Вы помогли победить зло. Никогда не оставайтесь равнодушными к тем, кому нужна ваша помощь. Помните пословицу: «Российский воин похвалы достоин!».

Тема 2. Конспект занятия «Самолет»

Цель: учить детей конструировать из конструктора по образцу.

Задачи:

образовательные: познакомить детей с историей возникновения и развития авиации, расширить словарный запас детей: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот.

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: беседы об авиации, рассматривание картинок с изображением самолетов.

Оборудование: картинки с изображением воздушного шара, вертолета, различных самолетов, модель-образец, собранный из конструктора, конструктор.

Ход занятия:

-*Воспитатель*: Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке.

Не пчела, а гудит,
Не птица, а летит,
Гнезда не вьет,
Людей и груз везет.
(Самолет)

Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их конструировать. А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой.

Давным-давно, древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось. Сначала люди научились подниматься в воздух на ... (Показ картинки). Знаете ли вы что это?

-*Дети*: воздушный шар.

-*Воспитатель*: Правильно! Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха. Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать куда ему лететь. Прошло время и, наконец был изобретен самолет, которым управлял пилот. (Показ картинки). Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально построенная дорога. Как называется эта дорога?

-*Дети*: взлетная полоса.

-*Воспитатель*: А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлетной полосы. Вот тогда людям пришлось придумать вертолет. (Показ картинки). Вертолетом тоже управляет пилот. Но для взлета и посадки вертолету не нужно ни много места, ни взлетная полоса. Пилот включает мотор, начинают вращаться вот эти лопасти (показ на картинке), и вертолет взлетает прямо с места. Послушайте, как гудят моторы самолета в полете. (Аудиозапись)

Дидактическое упражнение «Самолет летит и гудит»

Самолет летит и гудит: «ллл». Добиваться правильной артикуляции и четкого произношения звука.

Послушайте интересную сказку о маленьком самолетике, которую написал для детей Дмитрий Пентегов.

«Сказка о маленьком самолетике»

Жил-был в одной деревне маленький самолёт. Моторчик у него тоже был маленький, поэтому летал он невысоко – почти над самой землёй. Он возил из города почту, разбрасывал на поля удобрения, а бывало, срочно доставлял врача к тяжело заболевшему человеку. А вверху, гораздо выше, чем он мог залететь, проносились большие белые самолёты и кричали ему с высоты: – Привет, Малыш!

И маленький самолётик очень-очень им завидовал. Но однажды далеко на севере, там, где море холодное даже летом, столкнулся со льдиной и затонул большой пароход. Он затонул так быстро, что люди, плывшие на нём, едва смогли выскочить на лёд, но никто из них не успел взять с собой ни еды, ни тёплых одеял, ни прочных палаток. Они остались совсем одни на маленькой

льдине посреди холодного океана. Долго летали над морем большие сильные самолёты, пытаясь найти терпящих бедствие людей, а когда, наконец, нашли, то поняли, что ничем не могут им помочь: льдина была такая маленькая, что на неё не смог бы приземлиться ни один самолёт в мире. И тут кто-то вспомнил: – Вы знаете, в одной деревне живёт маленький-маленький, совсем крохотный самолётик. Может быть, он сможет сесть на эту льдину?

И они позвонили ему по телефону и попросили помочь.

Долго летел над северным океаном маленький самолётик, – ведь он не мог быстро летать, – а большие самолёты показывали ему дорогу. Наконец, он увидел внизу белую льдину. На ней стояли люди и радостно махали ему руками.

Самолётик сделал в небе круг, покачал людям крыльями, чтобы они отошли немного в сторону, и аккуратно приземлился. Он не мог увезти всех людей сразу. Пришлось летать на берег моря и обратно несколько раз. И вот уже на льдине остался только один человек. Но когда самолётик взлетал, то с тревогой заметил, что на льдине появилась тоненькая трещина, потому что на Севере в это время было лето, и льдина начала таять. Самолётик никому ничего не сказал, а изо всех сил поспешил отвезти людей и вернуться. Когда он прилетел обратно, то увидел, что льдина стала ещё меньше, чем была, а трещина, наоборот, сильно увеличилась. Это значило, что льдина могла в любую секунду развалиться на куски.

Не надо, самолётик, не садись! – крикнул оставшийся внизу человек. – Льдина лопнет, и ты утонешь!

Но самолётик не послушался и сел на тающий лёд. Человек запрыгнул к нему в кабину, самолётик развернулся и стал изо всех сил разбегаться. И едва его колёса оторвались от льдины, как она лопнула с оглушительным треском и развалилась на мелкие куски.

А когда они прилетели на берег, то все – и люди, и большие самолёты – долго благодарили малыша и восхищались его отвагой.

С тех пор маленький самолётик уже никому и никогда не завидовал.

Вопросы:

1. Чем занимался маленький самолетик?
2. Почему он завидовал большим самолетам?
3. Что однажды случилось далеко на севере?
4. Почему большие самолеты ничем не смогли помочь?
5. Как маленький самолетик спас людей?
6. Почему маленький самолетик больше уже никому и никогда не завидовал?

Динамическая пауза «Самолет»

Полетели, полетели,

(Стойка ноги врозь)

Вперед руками завертели.

(Вращение руками перед грудью)

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,

(Развести горизонтально руки в стороны)

Правое крыло вперед,

(Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)

Левое крыло вперед.

(Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

Замечательный пилот

В путь отправил самолет.

(Произвольный бег с расставленными в стороны руками)

ЧАСТЬ 2

Работа конструкторов на самолетостроительном заводе. Сборка самолетов из деталей конструктора по образцу.

«Самолетик»

Я – самолетик маленький,

Еще я не летаю.

И на асфальте во дворе

Со мной Денис играет.

Мечтает он стать летчиком,

А я – летать как птица.

И, значит, нужно нам расти

И нужно нам учиться.

Когда Дениска подрастет

И стану я большим,

Мечты все наши сбудутся

И в небо мы взлетим.

(Александр Бороздин)

Дети произвольно бегают с самолетиками в руках. Воспитатель отдает команды: «Самолеты, на посадку», «Самолеты, взлетайте», «Самолеты, набирайте высоту», «Самолеты, снижайтесь».

Тема 3. Конспект занятия «Корабль»

Цель: учить детей конструировать по образцу.

Задачи:

образовательные: закреплять и расширять знания о транспорте,

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук,

умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: беседы о транспорте, лепка разных видов транспорта.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! (педагог показывает картинки) (метро) где ходит этот транспорт? Над землей или под землей?

Дети: под землей.

Воспитатель: значит, он подземный!

(Электричка, поезд) где ходит этот транспорт?

Дети: по рельсам.

Воспитатель: рельсы железные, значит, транспорт – железнодорожный.

А какой еще бывает транспорт? (корабль) корабль где ходит?

Дети: по воде.

Воспитатель: значит, он водный.

А какие еще бывают виды транспорта?

Дети: воздушный и наземный.

Воспитатель: сегодня мы с вами будем строить корабль из конструктора.

Давайте вспомним какие бывают корабли?

Дети: грузовые, пассажирские, военные.

Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получились замечательные корабли, прям как настоящие.

Тема 4. Конспект «Путешествие на остров»

Задачи:

Образовательные: Продолжать формировать умение работать с деталями конструктора; Упражнять в самостоятельном конструировании построек по схемам; Формировать умение детей различать разные свойства материалов, и использование этих материалов в зависимости от свойств (пластмасс). Закреплять полученные ранее знания о свойствах магнитов.

Развивающие: Развивать творческие способности.

Воспитательные: Воспитывать умение работать в группе; Воспитывать любознательность.

Предварительная работа: игры с конструктором ;конструирование построек по образцу, по правилу, по замыслу. Проведение опытов с магнитом.

Материал:: прозрачная емкость с водой, предметы, обладающие разными свойствами плавучести (пластмасс, бумага, перышко) схема лодки, лего - конструктор, шкатулка.

Раздаточный: магниты, мелкие металлические предметы, мелкие игрушки, две тарелочки, лист плотной бумаги.

Ход занятия:

-Воспитатель: Ребята, я предлагаю отправиться нам всем в путешествие на остров искать клад. На чем мы туда можем попасть?

-Дети: На самолете, корабле, поезде.

-Воспитатель: Давайте мы поплывем на лодке и сделаем ее сами.Прежде, чем начать строить лодку я предлагаю узнать из какого материала ее лучше сделать. Ребята, проходите к столу становитесь вокруг и мы с вами проведем опыт. Ход опыта.

На столе находится емкость с водой. В нее по очереди опускаются разные предметы: бумага, перышко, пластмасс. *Во время опыта обращается внимание детей на разные свойства материала.*

-Воспитатель: Ребята, так из чего мы будем строить с вами лодочку?

-Дети: Из пластмасса?

-Воспитатель: Почему?

-Дети: Он не тонет.

-Воспитатель: Молодцы. Правильно. А сейчас давайте пройдем за столы.

Задание «Построй лодочку из лего – конструктора»

-Воспитатель: Конструкторы нарисовали для нас схему лодочки и вам каждому сейчас необходимо построить ее себе из детали лего – конструктора, которые находятся у вас на столе. Дети выполняют задание.

-Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если просто сидеть в лодке она поплывет?

-Дети: Нет, нужен мотор, весла.

-Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на схему, что может помочь нашей лодочке плыть быстрее?

-Дети: Парус.

Педагог следит за правильностью выполнения задания, по необходимости осуществляет индивидуальную работу.

-Воспитатель: Вот и готовы ваши лодочки, Посмотрите и наша большая лодка для плавания тоже готова. Ребята проходите на борт, присаживайтесь на скамеечки.

Лодка готова к плаванию мотор завести. Давайте возьмем в руки воображаемые весла и поплывем (дети имитируют греблю на веслах). Давайте представим, что у нашей лодки большой, большой парус. И все вместе подуем, как сильный ветер и наша лодка поплывет еще быстрее.

Проводиться опыт. Ход опыта.

-Воспитатель: А как узнать быстро ли мы плывем?

-Дети: поможет вертушка. Если дуть сильно вертушка вращается быстрее, и плывем мы тоже быстрее.

-А если дуть слабо, то как мы будем плыть?

-Дети: Медленно.

-Воспитатель: Наш парус ветер подгоняет, Корабль скользит по ласковой волне,

Вон за бортом дельфин играет, Резвясь в прозрачной глубине. Вот мы приплыли с вами к острову. Выходите на берег (ковер). Ребята, посмотрите, к нам приплыли поиграть веселые дельфины.

Физминутка. Игра «Дельфины»

В море бурном, море синем (движения руками вверх – вниз)

Дружно плавают дельфины,

Их не трогает волна, (волнообразные движения руками)

Рядом плещется она

Проплывает мимо кит, (ладони вместе, имитация рыбки)

И дельфины говорят:

Вы, дельфины, не шумите,

Рыбку быструю ловите.

Воспитатель: Уплыли веселые дельфины.

Ребята, мы приплыли на берег, а что должны найти здесь на острове?

-Дети: клад.

-Воспитатель: Давайте поищем, где лежит клад (дети находят шкатулку, где лежит клад).

-Воспитатель: открывает шкатулку, там магниты. Скажите, что это?

-Дети: Магниты.

Проходите за столы. Скажите, а вы знаете фокус с магнитами. Покажите мне его.

Проводится опыт. Ход опыта.

Дети берут пару магнитов, между ними лист плотной бумаги. Двигают магниты по бумаге. Они не падают.

-Воспитатель: Молодцы, мне понравился ваш опыт. Еще магниты помощники. Проводится опыт. Ход опыта.

У вас в тарелочке много разных игрушек и скрепки, которые мне нужны для занятия. Попробуйте, с помощью магнита оделить скрепки от остальных игрушек, и сложить в пустую тарелочку. Дети самостоятельно, с помощью магнита переключают скрепки.

-Воспитатель: Ребята, а почему остальные предметы не магнитятся к магниту, а только скрепки.

Ответы детей (скрепки из железа, а остальные предметы нет).

Итог: Молодцы ребята! Забирайте магниты, они нам понадобятся для занятий в группе, и садитесь на лодочку поплывем назад в детский сад. Вот мы и вернулись. Можете выходить из лодочки и идти отдыхать.

Март

Тема 1. Конспект занятия «Коляска для малыша»

Цель: учить детей конструировать по образцу.

Задачи:

образовательные: закреплять знания детей о возрасте человека, расширять словарный запас детей и умение давать развернутый ответ, упражнять в разгадывании загадок об овощах;

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу;

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца, воспитывать заботливое отношение к малышам.

Предварительная работа: рассматривание картинок «каждый ребенок имеет право на жизнь», беседа «что означают наши имена?», чтение стихотворения Н. Григорьевой «Не имя красит человека».

Ход занятия:

-Воспитатель: Ребята! Сегодня на занятии мы поговорим о человеке. О том, как человек рождается и в чем нуждается в младенчестве. (звучит аудиозапись плача младенца).

-Воспитатель: что за звуки? Кто плачет?

-Дети: так плачет младенец – самый маленький ребенок, который совсем недавно родился.

-Воспитатель: как вы думаете, появление в семье младенца – это обычное, радостное или может грустное событие?

-Дети: это радостное событие.

-Воспитатель: (чтение стихотворения Н. Григорьевой «Не имя красит человека»)

Спорили мы очень долго,

Чье же имя красивей –

Александр, Владимир, Ольга,

Эдуард, Олег, Андрей?

– Ссориться так неприлично, –

Няня нам совет дала, –

И не имя красит личность –

Красит имя лишь дела.
Коль прославишься обманом,
Так вруном и будут зван,
Кто же станет хулигана
Александром называть?
Будешь ты без дела драться,
Будут звать все драчуном.
Станешь часто задаваться,
Прослывешь ты хвастуном.
Имена же Ваши, – знайте,
Все красивы – спору нет!
В чистоте их берегите,
Берегите с юных лет.

Дидактическая игра «Образуй ласковое имя» (дети образуют ласкательную форму от полных имен).

-Воспитатель: младенцы еще совсем беспомощные, ничего не умеют. Без заботы взрослых им не обойтись. Как взрослые заботятся о малышах?

-Дети: кормят, одевают, купают, катают в коляске на прогулке.

-Воспитатель: на сегодняшнем занятии я предлагаю вам построить коляску для малыша. Вспомните, какие коляски вы видели (размер, цвет, форма) или придумайте свою.

Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.

-Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получились замечательные коляски, прям как настоящие.

Тема 2. Конспект «СОВА, СОВУШКА – МУДРАЯ ГОЛОВУШКА»

Цель: расширить знания детей о жизни совы в лесу, о её повадках и способах передвижения через конструирование модели совы с помощью конструктора «ЛЕГО».

Задачи: развивать умения конструировать по показу педагога и предложенным схемам; закрепить представления детей о мире птиц, о навыков количественного счета в пределах 10, цвета спектра; развивать мелкую моторику, логическое и творческое мышление, внимание; умение работать в коллективе; воспитывать бережное отношение к животному миру природы.

Материалы: конструктор; иллюстрации с изображением совы; схемы по сборке модели совы; звукозапись (шум леса, голоса птиц);

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Ребята, как вы думаете, птицы здороваются друг с другом?

(Ответы детей).

Я думаю, что да. Давайте проверим это в ходе игры «Птичьи голоса».

Игра «Птичьи голоса»

Как здороваются, например, воробьи?

(Ответы детей: «Чирик - чик-чик»).

Как приветствуют друг друга утки?

(Ответы детей: «Кря-кря»).

А петухи?

(Ответы детей: «Ку-ка-ре-ку»).

Кукушки?

(Ответы детей: «Ку-ку»).

Гуси?

(Ответы детей: «Га-га»).

Звучит музыка «В гостях у сказки»

-Воспитатель: Ребята, вижу, что голоса птиц вы знаете. А сможете ли вы по описанию назвать птицу? Ну, что ребята, готовы?

Тогда первая загадка:

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –

Вот и весь репертуар.

Оглашает крону клёна

Своим пением ... (*ворона*)

-А сможете ли вы, ребята, отгадать такую загадку?

Весь день она спит, ну а ночью летает.

Своими большими глазами сверкает.

Ее острый слух и внимательный взгляд

Разыщут в траве лягушат и мышат.

Вращается кругом её голова

И скажет: "Угу" нам лесная...(*сова*)

-Какие вы ребята, молодцы! Ребята, а давайте смастерим модель совы из «ЛЕГО»?

Но прежде чем, приступить к работе, давайте поиграем с вами в игру «Кто самый быстрый и внимательный». Для этого разделимся на две команды.

Игра «Кто самый быстрый и внимательный»

(конструктор находится в двух контейнерах; детям, что нужно быстро найти деталь того цвета, которого назовет воспитатель;)

Найдите, пожалуйста, все кирпичики синего цвета. Сколько кирпичиков синего цвета у вас получилось? (ответ детей – 10).

Отложите в сторону. Найдите все кирпичики красного цвета.

Сколько кирпичиков красного цвета у вас получилось? (ответ детей – 8).

Отложите в сторону.

Найдите все кирпичики зеленого цвета. Отложите в сторону (8 кирпичиков зеленого цвета).

Найдите все кирпичики желтого цвета. Отложите в сторону (9 кирпичиков желтого цвета).

Найдите все кирпичики белого цвета. Отложите в сторону (2 кирпичика белого цвета).

Молодцы, ребята. Справились с заданием.

Ребята, как вы думаете, для чего нам с вами кирпичики разного цвета?

(ответ детей – *для конструирования модели совы из ЛЕГО*).

-Воспитатель: Ребята, мастерить модель совы мы будем по схемам

Для того, чтобы построить лапки совы, нужно взять 2 кирпичика 4*2 синего цвета и один кирпичик 4*2 красного цвета (*воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение первого этапа работы, дети повторяют*).

А сейчас мы начнем с вами мастерить туловище совы. Мы берем 2 кирпичика 2*2 синего цвета и один кирпичик 2*2 зеленого цвета (*воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение второго этапа работы, дети повторяют*)

Потом, ребята, мы берем 2 кирпичика 4*2 желтого цвета и один кирпичик 2*2 красного цвета (*воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение третьего этапа работы, дети повторяют*).

Далее, мы берем 2 кирпичика 4*2 зеленого цвета и один кирпичик 6*2 синего цвета (*воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение четвертого этапа работы, дети повторяют*).

Потом, мы берем 2 кирпичика 6*2 красного цвета (*воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение пятого этапа работы, дети повторяют*).

Ребята, у нашей Совушки не хватает шеи, головы и ушек. Чтобы построить шею, нам нужны 2 кирпичика 4*2 синего цвета (*воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение шестого этапа работы, дети повторяют*).

Что-то я устала. А вы? Ребята, я предлагаю вам немножко отдохнуть и попробовать разыграть роль совы.

Физкультминутка:

Летала сова – веселая голова.	Взмах прямыми руками в стороны Бег по площадке
Вот она летела, летела, На березку села.	Остановиться на месте
Хвостом повертела, По сторонам поглядела, Песенку спела	Повороты туловища вправо, влево Круговые повороты головой
И опять полетела.	Бег по площадке
Ветки раздвигала, В домик приглашала.	Наклоны вперед, руки отвести назад Легкий бег.

-Воспитатель: Отдохнули немножко, а теперь продолжим строить сову с помощью конструктора «ЛЕГО». Чтобы построить голову совы, нам понадобятся 2 кирпичика 2*2 зеленого цвета и один кирпичик 2*2 желтого цвета (*воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение седьмого этапа работы, дети повторяют*).

-Воспитатель: Далее нам потребуется 2 кирпичика 4*2 красного цвета и один кирпичик синего цвета (*воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение восьмого этапа работы, дети повторяют*).

Далее мы берем 2 кирпичика 6*2 синего цвета (*педагог и сказочница демонстрируют детям кирпичики и выполнение девятого этапа работы, дети повторяют*).

Наша совушка почти готова. Для глаз нужно добавить 2 кирпичика белого цвета, и еще нам понадобятся 2 кирпичика 4*2 желтого цвета и один кирпичик 2*2 тоже желтого цвета (*воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение десятого этапа работы, дети повторяют*).

Потом мы берем 2 кирпичика 2*2 желтого цвета и один кирпичик 2*3 зеленого цвета.

Для головы нам нужны 2 кирпичика 6*2 красного цвета (воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение двенадцатого этапа работы, дети повторяют).

И нам остался последний шаг. Осталось сделать ушки. Для этого берем 2 кирпичика 2*2 зеленого цвета и один кирпичик 2*2 желтого цвета (воспитатель демонстрирует детям кирпичики и выполнение тринадцатого этапа работы, дети повторяют).

Ребята, наша «Совушка-сова» готова. Давайте посмотрим, как мы справились с работой. *(анализ работ)* Вы большие молодцы! Ребята, что нового вы узнали сегодня о сове? А что вам больше всего понравилось на занятии?

Спасибо, ребята. Вы были очень внимательными слушателями, соблюдали порядок, всё старательно выполняли.

Тема 3. Конспект «Сказка для Дюймовочки»

Задачи. Формировать чувство уверенности в своих возможностях, т. к. ребенок видит наглядный результат. Развивать мелкую моторику рук. Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи.

Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности

Развивать умение использовать эталоны, как общественные обозначения свойства и качества предмета (цвет, форма, размера) . Развивать умение

использовать в игре постройки, разной конструктивной сложности из

строительного материала. Продолжать работу по развитию и обогащению

сюжетов игр, используя косвенные методы руководства. Продолжать работу по

поддержанию положительного эмоционального состояния у детей, по

формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Оборудование. Игрушка Дюймовочка, конструктор ЛЕГО, «чудесный мешочек», разноцветные баночки, игрушки-зверушки из конструктора.

Ход занятия.

(Сюрпризный момент) .

-Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой необычный цветок на столе. Давайте посмотрим по ближе. А цветок необыкновенный, сказочный. В нем девочка. А зовут ее... .(Ответы детей. Если дети затрудняются воспитатель сам называет) .

Да, это Дюймовочка, сказочный персонаж из далекой страны Дании.

Я знаю одну интересную историю, которая произошла в этой далекой стране.

Давайте, присядем на стульчики и я вам её расскажу.

Давным-давно, когда ещё нас с вами не было на свете жил – был один человек.

Звали его Ол Кирк Кристиансен). И был у него сын. Мальчик очень любил играть, но игрушек у него было мало. И ломались они у него часто. Кирка

Кристиансена это очень беспокоило. Однажды ему пришла замечательная идея о создании новых игрушек. С ними можно было играть не боясь, что они сломаются, потому что они разбирались, собирались, и это можно было делать много, много раз.

В. А чтобы отгадать, какие это были за игрушки, я предлагаю вам сыграть в игру «Чудесный мешочек».

Игра «Чудесный мешочек».

Дети ощупывают детали конструктора и говорят, что находится в мешочке.

-Воспитатель: Правильно – это кубики Лего. Я предлагаю взять каждому по кубику. (Какой кубик тебе попался? А тебе Марина, тебе Даша и т. д.? Сколько кнопочек на кубике? А как мы называем кубик «два на два»?)

«Два на два» – малыш-крепыш,

Мал кирпичик, словно мышь.

А еще есть у меня

Подлиннее – с четырьмя!

А еще в коробке есть

Кирпич ЛЕГО «два на шесть»!

А еще найдем мы в ней

«Два на восемь» – всех длинней!

Воспитатель:.. А сейчас я вам предлагаю разложить ваши кирпичики по баночкам соответствующим цвету кубика.

Игра «Разложи по цвету».

(Разложить кубики по баночкам соответствующим цвету кубика) .

-Воспитатель:.. Молодцы. Вы прекрасно справились с заданием. ЛЕГО – это значит «играть с удовольствием».

Вот я вам сейчас и предлагаю поиграть. И самим создать новые игрушки. А Дюймовочка понаблюдает за вами.

Дети садятся за стол, на котором приготовлены индивидуальные наборы для постройки. Предварительно ЛЕГО прикрыть.

-Воспитатель:.. Скажите, что можно построить из ЛЕГО? (Ответы детей).

Посмотрите, внимательно, какие детали вам достались.

-Воспитатель: Саша, что ты построишь из своих деталей? А ты Женя? и т. д.

Дети начинают работать. Воспитатель оказывает помощь с помощью наводящих вопросов. Какие детали тебе попались? Что ты будешь делать? А может, ты попробуешь, вот так соединить детали ... и т. д. (Замысел воспитателя: построить с детьми декорации к сказке «Теремок») .

-Воспитатель: Вот вы и сделали постройки. Давайте, послушаем друг друга. У кого что получилось.

Дети рассказывают о своих постройках.

-Воспитатель:.. Дети у нас получился красивый домик. Конструктор Лего бывает разным. Вот у меня есть игрушки из мелкого конструктора. На кого они похожи? (Воспитатель по очереди показывает игрушки - персонажи к сказке «Теремок»: лягушка, мышка, лисичка, заяц, волк, медведь) .

-Воспитатель:.. У нас получились герои известной сказки. (Какой сказки).

Давайте расскажем сказку нашей гостье. Я буду читать сказку от автора, а вы говорить за героев сказки. Примечание. (После слов дети передвигают фигурки животных) .

Сказка «Теремок на новый лад»

-Ведущий. Стоит в поле теремок-теремок!

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю-полю мышка спешит,

Подбежала к теремку и говорит.

Мышка. Кто, кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

-Ведущий. Забежала мышка в теремок и стала там жить-поживать! В теремочке тепло, а на улице ветер дует, холод навевает. И вот по полю скачет лягушка-квакушка!

Лягушка. Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет? (стучит)

Мышка. Я, мышка - норушка! А ты кто?

Лягушка. А я лягушка-квакушка! Пусти меня к себе жить!

Ведущий. Стали они все вместе жить! А тут к теремочку бежит Зайка - Побегайка! Подходит к теремочку, стучит.

Зайчик. Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка. Я, мышка-норушка!

Лягушка. А я лягушка-квакушка! А ты кто?

Зайчик. Я Зайка - Побегайка! Пустите меня к себе жить!

-Ведущий. Забежал зайка в теремок, и стали зверюшки жить в нем все вместе! Но что такое? Почему так кустики колыхнутся? Кто же это бежит к теремочку? Это лисичка-сестричка!

Лисичка. Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка. Я, мышка-норушка!

Лягушка. А я лягушка-квакушка!

Зайчик. Я Зайка - Побегайка! А ты кто?

Лисичка. Я Лисичка-сестричка. Пустите меня к себе жить!

Ведущий. Вот и лисички поселились в теремочке! Зверюшкам весело! Всем дел хватает! И вот к теремочку бежит Волчок-серый бочок!

Волк. Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка. Я, мышка-норушка!

Лягушка. А я лягушка-квакушка!

Зайчик. Я Зайка - Побегайка! А ты кто?

Лисичка. Я Лисичка-сестричка. А ты кто?

Волк. Я Волчок-серый бочок. Пуститет меня к себе жить!

Ведущий. Весело живут в теремочке звери! Что за треск? Почему кусты гнутся, сучки ломаются? Ой, да это Мишка-топтыжка.

Мишка. Кто-кто в невысоком живет?

Мышка. Я, мышка-норушка!

Лягушка. А я лягушка-квакушка!

Зайчик. Я Зайка - Побегайка!

Лисичка. Я Лисичка-сестричка.

Волк. Я Волчок-серый бочок. А ты кто?

Мишка. А я Мишка-топтыжка! Пустите меня к себе жить!

Зверюшки. Заходи к нам жить!

Ведущий. Стали они жить поживать и добра наживать.

КОНЕЦ.

В. У нас необычный современный теремок. Не сломал его медведь. Сказка получилась новая, современная, веселая. Дружно живут звери в теремочке, пляшут и поют. И я вам предлагаю отдохнуть и потанцевать. *(Дети вместе с воспитателем танцуют)*.

Подведение итогов.

Воспитатель:.. Вам понравилось, как мы сегодня играли? Я думаю, что Дюймовочке тоже понравилось у нас.

Тема 4. Конспект «Друзья спешат на помощь»

Цель: учить детей воплощать свои идеи на практике при помощи конструктора ЛЕГО.

Задачи: Образовательные: развивать умение строить по наглядным моделям и схемам.

Развивающие: развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности, развивать способности детей к моделированию, развивать фантазию, развивать навыки произвольного поведения : внимательность , терпение , усердие.

Воспитательные: способствовать формированию умения оценивать свою деятельность, работать в группах. Формировать нравственные понятия: доброта, дружеское взаимопонимание.

Дидактический материал : карточки – схемы, изображение сказочных героев (интернет картинки).

Раздаточный материал: лего конструктор

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! Сегодня на нашу электронную почту пришло звуковое письмо с просьбой о помощи.

Создание проблемной ситуации .На ИКТ изображена Фея цветов , которая обращается к детям:

« Дорогие ребята ! Скоро в моем Сказочном королевстве во дворце должен состояться бал цветов , на который я пригласила своих добрых сказочных друзей, но случилась беда – Снежная королева и ее злые друзья спрятали мой замок за высоким забором. Что же делать? И я решила обратиться за помощью к вам, я слышала, что вы умные дети и хорошие друзья, и всегда придете на помощь!!!!»

Воспитатель:

- Как вы думаете , мы сможем помочь Феи? (ответы детей)

- Фея передала нам интересный рисунок ,как вы думаете , что это ?(ответы детей)

- А для чего на нужна карта?

Но Фея нас предупреждает, что на пути могут быть препятствия и если мы с ними справимся , то поможем ей.

Задание 1 « Транспорт» (на ИКТ изображены разные виды транспорта) .

Воспитатель:

- Ребята , добраться до Сказочного королевства нелегко. Путь неблизкий – нужен транспорт . Смотрите – здесь какие-то цифры запутались, давайте соберем все цифры по порядку, и мы сможем узнать , на каком транспорте мы отправляемся в путешествие.

1 2 3 4 5 6 7

С а м о л е т

Собрать по модели из «Лего конструктора» самолет

Физкультминутка « Самолет»

- Ну что,правляемся в полет – 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 пуск – полетели.
Вот взлетел самолет , с ним я собрался я в полет,
Правое крыло отвел, посмотрел,
Левое крыло отвел , поглядел.
Поднимаясь вверх лечу, возвращаться не хочу.

Задание 2 «Леший»

- Леший прислал нам фотографию , давайте на нее посмотрим.(Слайд)
Как вы думаете, что могло произойти? (ответы детей) Как мы можем
исправить этот лес?(ответы детей)

Строим из Лего- елки для леса.

Задание 3 « Дуб с Бабой Ягой»

На экране изображение избушки на курьих ножках с Бабой-Ягой.

Смотрите , она для нас приготовила загадки.

Оглянуться не успели ,

Яблоки в саду созрели,

Три румяных наливных,

Три с кислинкой – сколько их?(6)

На забор взлетел петух,

Повстречал еще там двух,

Вы ответьте мне, ребята,

Сколько стало петухов(3)

Сколько орехов в пустом стакане?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько дней в недели?

Сколько времен года?

На ИКТ изображена Фея цветов. Она благодарит детей за помощь.

Подведение итогов, рефлексия.

Воспитатель:

- Вот мы и Фея цветов помогли, давайте мы поговорим о своих впечатлениях.
Что вам больше всего понравилось . Возьмите кружки если вам понравилось
задание кружок зеленый, если не очень красный и отметь героя. Какие задание
для вас оказалось трудным?

Апрель

Тема 1. Конспект занятия «Космос»

Цель: учить детей конструировать по образцу, продолжать учить детей
создавать космические аппараты, строения жителей-роботов космического
города.

Задачи:

образовательные: продолжать учить детей создавать космические аппараты,
строения и жителей космического города, направить детей на самостоятельный
поиск способов создания фантастических образов,

развивающие: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику
пальцев рук, умение работать по образцу, расширять словарный запас (космос,
макет, космонавт, ракета, названия планет);

воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать умение доводить
начатое дело до конца.

Предварительная работа: чтение рассказа Гильзин К.А.

«Три...два...один...Пуск!!!», заучивание стихотворения Аркадий Хайт «По порядку все планеты», рассматривание картин о космосе.

Ход занятия:

-*Воспитатель:* вы пока что только дети, но придет желанный час-

На космической ракете дружно полетим на Марс!!!

Ребята! В нашей стране есть праздник, который называется День космонавтики.

Отмечают его 12 апреля. 50 лет назад человек впервые в мире полетел в космос.

Кто был первым космонавтом?

-*Дети:* Ю.А.Гагарин.

-*Воспитатель:* дети, давайте вспомним, что такое космос?

-*Дети:* э то огромное пространство, которое окружает нашу Землю, в нем есть звезды и разные планеты.

-*Воспитатель:* сегодня мы совершим удивительное путешествие в мир космоса. -Вспомните, на чем люди могут полететь в космос?

-*Дети:* на ракете.

-*Воспитатель:* пристегните ремни, наш полет начинается (звучит космическая музыка). Три...два...один...пуск!

Наш корабль приближается к неизвестной удивительной планете (появление макета или картины планеты). Как вы думаете, что может быть необычного на этой планете?

-*Дети:* эта планета необитаема. Нам предстоит ее освоить, сделать обитаемой. А в этом нам помогут архитекторы, конструкторы, инженеры.

-*Воспитатель:* давайте перейдем на свои рабочие места (дети садятся по подгруппам).

В первой мастерской будут работать конструкторы – создавать космические корабли. Для этого у нас есть конструктор. Подумайте, как могут выглядеть космические корабли. Возможно, они не будут похожи на те, которые вы видели в книгах и по телевизору.

Во второй мастерской будут работать архитекторы – создавать космические жилища. Для этого у нас тоже конструктор. Я думаю, что дома на этой планете могут быть необычной и разнообразной формы. Пофантазируйте.

В третьей мастерской будут работать инженеры – создавать жителей роботов нашего космического города. Все необходимые детали для создания роботов есть в нашей мастерской. Подумайте, какими они могут быть. Планета неизвестная и ее жители могут выглядеть необычно.

Вы все определились как будут выглядеть ваши изобретения?

Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.

Подведение итога работы: дети, посмотрите, что же случилось с нашей планетой?

-*Дети:* планета стала обитаемой. На ней появились строения, космический транспорт и космические жители.

-*Воспитатель:* давайте дадим ей имя, планета далекая стала нам близкой.

-*Дети:* назовем ее Мечта.

-*Воспитатель:* Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. Вы проявили творческую фантазию, умение. Я думаю, что впереди вас ждет много новых открытий. А некоторые из вас возможно станут космонавтами.

Тема 2. Конспект «Путешествие робота на планету Земля»

Цель. Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.

Ход занятия

Ребята, послушайте стихотворение о дружелюбном роботе.

Нет руля и нету шин,
Но я – родственник машин.
Хоть с квадратной головой,
Я почти как вы, живой:
Я стою и я хожу,
Кто захочет, с тем дружу.
Пусть немного твердолобый,
Но я очень добрый робот.

Ребята, посмотрите, к нам с планеты Юпитер прилетел робот (Показать игрушку- робота). Давайте посмотрим, какой он и из чего состоит: голова, туловище, руки, ноги. Это тот самый добрый робот, о котором я вам рассказала в стихотворении.

Но видите, он отличается от нас, ему скучно на нашей планете одному. Давайте найдем ему друзей. Перед вами чертежи, изображающие роботов. Сколько их? Посмотрите, каких роботов мы сможем построить, а каких нет. И почему? Найдите роботов собранных из одинакового количества деталей. Найдите 2-х одинаковых роботов.

А теперь посмотрим, какие детали из строительного материала можно использовать для конструирования робота (кирпичики, полукуб, брусок, куб или маленький цилиндр и конус). Посмотрите на робота под №2 и попробуйте его построить.

Построили? Молодцы! А теперь проверьте, устойчив ли робот? Подуйте на него. Скажите, пожалуйста, какие детали вы использовали для конструирования. Посмотрите, сколько друзей появилось у нашего гостя.

Физкультминутка.

Утром солнышко восходит высоко,
Вечером заходит глубоко.
Днем гуляет оно по небу,
Лучи свои раскинув широко.
Гладит ласково листочки и цветы,
Золотит нам щеки и носы.

День прошел и с неба на покой,
Солнце шар садится за горой.

Посмотрите прямо на робота. На какие геометрические фигуры похожи детали?

А теперь, ребята, давайте посмотрим на схему робота.

Назовите, пожалуйста, из каких геометрических фигур он состоит. Ноги- из маленьких прямоугольников, туловище- из большого прямоугольника, руки тоже из прямоугольника, голова- из квадрата, колпак- из треугольника.

А теперь давайте построим на плоскости роботов из геометрических фигур, которые лежат у вас на тарелочке. Какие геометрические фигуры мы будем использовать? (Проговорить еще раз). Построили? Молодцы!

Посмотрите, сколько еще друзей прибавилось у нашего гостя, теперь ему не будет у нас скучно.

Но это простые роботы, а теперь попробуйте построить робота посложнее из строительных деталей, придумайте их сами. Может это будут военные роботы или еще какие-нибудь.

Тема 3,4. Конспект: «Жизнь на другой планете» (2 занятия)

Цель: Обустройство планеты путём постройки жилища для её обитателей из конструктора ЛЕГО.

Задачи: Учить строить сооружения из конструктора ЛЕГО на предложенную тему по условиям, которым должна удовлетворять постройка. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые ранее навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов. Воспитывать умение работать сообща и уважительное отношение к постройке товарища. На первом занятии сделали жителей планеты из конструктора.

Предварительная работа: Дети рассматривали иллюстрации из книги: «Мир и человек» о планетах и космических кораблях, картинки разных жилищ инопланетян, рассказывали о том, что им нравится и что не нравится.

Ход занятия:

Усаживайтесь поудобнее. Нас ждёт опять дальняя дорога. Куда мы летали на том занятии? Что делали? Джимми, наверное, уже вас заждался на планете и прислал свою фотографию в напоминание. Мы живём на планете « Земля», а он? Как мы назвали эту планету? Что мы сделали, чтобы ему было не скучно? (*друзей*). Они ему понравились. Мы придумали жителей, не похожих на нас. Давайте расскажем, как вы их назвали. Что они умеют делать необычного? Какими свойствами обладают? (*Умеют превращаться в маленьких, проходить сквозь стены, залетать.*)

А как вы думаете называют людей, которые что-то строят? – строители! А мы не простые, а космические строители, конструкторы. Сегодня мы будем делать, как и обещали, для наших новых друзей жилища. Это будут здания и сооружения необычные, непохожие на наши дома. Какие объекты им нужны? Надо, чтобы жителям было в них удобно. Только надо помнить, что начинаем постройку с основания. Вспомнить, как закончить, чем продолжить. Для чего нужна крыша? (*чтобы спрятаться от дождя*).

Надо договориться о размере постройки. Напомнить, что украшаем в конце постройки. Где наши эмблемы? Давайте прикрепим эмблемы и полетим на удивительную планету приступать к работе. (*Включить музыку*).

Представьте себе темное ночное небо с яркими звездами. Где-то там, далеко-далеко, тоже есть жизнь. Мы отправляемся в путь к удивительной планете. Вы – команда межпланетного космического корабля землян. Сейчас корабль поднимется в небо. Крепко сожмите в кулачках штурвалы и сильно надавите ступнями на педали. А теперь отпустите педали и штурвалы. Корабль взлетает. Мы летим в космос. На нас приветливо смотрят звезды, приглашают к себе в гости, но наша цель – планета «Дружба». И она уже близко. Мы совершаем

мягкую посадку. Отпустите штурвалы и педали. Как плавно и мягко мы сели!
Давайте выйдем из корабля.

Прилетели на планету «Дружба». Вот и наш знакомый. А на этой планете все придумали приветствовать друг друга прикосновением щеки. Джимми здоровается со всеми детьми. За работу!

Детали, детали, Вы спать не устали?

Сегодня с утра нам строить пора!

Пальчиковая гимнастика.

Пальчики здороваются. *Сжимание и разжимание пальцев рук одновременно и затем по очереди.*

Игра « Строители»

Давайте докажем, что мы настоящие строители. Выполним различные движения. Представьте, что вы красите лёгкой кисточкой, забиваете маленький гвоздик, пилите доску, вытаскиваете гвоздик, прикручиваете отвёрткой болтик. Во время работы небольшая разминка.

Игра «Гусеница»

Ребята встают друг за другом, кладут руки на пояс впереди стоящему и становятся одной большой гусеницей. Каждый из вас частичка этой гусенички. Сначала она ступает левыми ножками, затем правыми, шаг направо. Как вы думаете, что надо делать, чтобы гусеница не разорвалась? Как надо передвигаться?

Ребята продолжают постройку. *(Я уверена, что у тебя всё получится. Ты меня радуешь)*

К нам кто-то летит. Это жители другой планеты. Они увидели, что на этой планете появилось какое-то необычное свечение. Планета вся сияет и от неё исходит тепло. *(Показ рисунка)*. Как вы думаете, что происходит? Это от наших добрых дел.

Гости привезли фотографию своей планеты *(показ фото)* и растения, чтобы украсить нашу планету. Жители хотят, чтобы здесь было красиво и воздух был чистым. Что для этого надо сделать?

После окончания работы рассмотреть вместе с детьми кто что построил и работу в целом. Отметить, кто проявил инициативу, придумал оригинальную конструкцию, выполнил красиво. Поощрять детей за попытки помощи. При оценке результатов оценивается насколько ребёнок изобретателен и самостоятелен. Посмотреть все работы детей. Дать оценку роли каждого участника. В конце отметить были ли внимательны к друг другу, научились ли договариваться.

Каждая группа конструкторов защищает свой проект. Другие задают вопросы и утверждают. Затем композиция предлагается жителям.

Вы строили вместе. Какие вы молодцы! Все постройки разные и необычные. Как вы думаете, здесь будут жить наши друзья? Наше путешествие подходит к концу, но мы не прощаемся с этой удивительной планетой и обязательно прилетим сюда ещё, чтобы посмотреть как вы тут живёте и не нужна ли вам помощь.

Май

Тема 1. Конспект занятия «День победы»

Цель: воспитание патриотизма, чувство гордости и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи: Расширить представление детей о Великой Отечественной войне. Расширить знания учащихся о подвигах, доблести и славе наших воинов, о том какой ценой была завоевана победа. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и благодарность защитникам Родины, чувство товарищества и взаимопомощи.

Оборудование: конструктор, ноутбук.

Ход занятия:

- Ребята, давайте посмотрим в окно, какая на улице погода? (тепло, солнечно, дождливо...)

- А вы знаете какое сейчас время года? (весна)

- Молодцы! Весной расцветают цветы и деревья, светит солнышко и поют птички. (Слайд 1) А какой сейчас месяц, вы знаете? (май) Правильно! В мае есть один очень важный праздник для всех людей, вы знаете как он называется? (если не догадываются, подсказываем, что он отмечается 9 мая) (Слайд 2) Когда его отмечают? (9 мая) (Слайд 3)

Как вы думаете, а что это за день победы?

На самом деле давным-давно, когда нас с вами еще не было, целых 75 лет назад началась страшная война. Было лето, на улице было очень тепло и солнечно и вдруг, люди проснулись от ужасного известия. Они узнали, что на нашу страну напали враги и началось самое страшное, что могло произойти – война. (Слайд 4) Прилетели военные самолеты, танки, люди с оружием и все изменилось, повсюду раздавались только выстрелы и грохот. И тогда все люди молодые и пожилые, мужчины и женщины стали сражаться за нашу Родину. (Слайд 5) Как вы думаете, что такое Родина? Родина – это место, где мы с вами родились, где мы живём, где живут наши мамы, папы, бабушки и дедушки.

Как вы думаете, ребята, война – это хорошо?

Нет! Конечно, это очень страшно и плохо!

Но к счастью, спустя 4 года, война закончилась! (Слайд 6) Много людей совершало подвиги и были награждены медалями! Сейчас все эти люди уже совсем старенькие, ведь прошло очень много лет. А вы знаете, что такое подвиг? Подвиг – это героический поступок, поступок во имя и во благо других людей. На войне очень много людей из разных городов сражались вместе, дружно, именно это и помогло людям одержать победу! Мы всегда должны быть дружны, помогать друг другу, держаться вместе и тогда мы сможем достичь всего!

Прошло уже много лет с тех времен, но все люди всегда будут помнить подвиги наших дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек. Именно благодаря им мы с вами сейчас живем в свободной стране! (Слайд 7) В память о погибших людях, которые сражались за нашу страну возведено много памятников и обелисков. (Слайд 8) А также в каждом городе горит вечный огонь. Вы видели такой у нас в городе? У нас в городе тоже есть вечный огонь. Вечным он называется, потому что горит всегда. И он напоминает людям о том,

что была страшная война и этого не должно никогда повториться! Всем нам нужен мир на всей планете. (Слайд 9) Презентация

1. **Физкультминутка:**

Каждый год в честь праздника Великой победы организуют парад. Вы видели такой когда-нибудь? На параде солдаты в форме красиво шагают друг за другом. Давайте попробуем пошагать как солдаты?

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой — раз, левой — раз,

Посмотрите все на нас.

Все захлопали в ладошки —

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрее!

- Молодцы, ребята! А теперь я предлагаю построить всех людей вечный огонь!

Вы помните, о чём напоминает вечный огонь? О том, что все люди на планете должны жить мирно, дружно, чтобы не повторить той страшной войны.

Молодцы! И еще мы с вами можем построить медаль для тех героев, которые сражались за наше светлое будущее.

Как называется праздник?

Когда отмечают этот праздник?

Тема 2. Конспект занятия «Мы будем строить корабли...»

Цель: Формирование творческой познавательной деятельности детей посредством конструктора.

Задачи: Формировать конструкторские умения и навыки. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Обогащать представления детей о водном транспорте, его разновидностях, назначении. Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции. Воспитывать любовь к морю.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, фотографий, моделей кораблей;
- Игры на мини – подиуме «Залив»;
- Игра – викторина «Город моряков и рыбаков»;
- Дидактическая игра «Что нам дает море?»;
- Игра «Мы моряки» с использованием крупного строителя;
- Сюжетно – ролевая игра «Корабль»

Ход занятия

— Ребята, где расположен наш город? (на берегу залива, на краешке земли)

— Чем славится Мурманск? (Много кораблей, моряков, рыбаков)

— А вы хотите побывать на море? (Да)

— Мы скажем волшебные слова и там окажемся. Закрывайте глазки, повернемся вокруг себя и скажем: «Крибли, крабли, бумс!»

На полу расстелена ткань голубого цвета

— Вот мы и на берегу моря. А на море не спокойно, ветер налетел, поднялся такой шторм. (Дети держась за края ткани изображают волны.)

Море злится и штормит,

А корабль вперед летит...

Мы скомандовать готовы:

Полный ход! Отдать швартовы!

— В шторм выходят в море корабли? (Нет, ждут, когда ветер стихнет, чтобы не затонуть.

— Вот море успокоилось, корабли готовятся выходить в плаванье.

(Выставляются модели разных кораблей на море)

— Как называется транспорт, который плавает по воде? (Водный транспорт)

— Какие бывают корабли, для чего они предназначены? (Ответы детей)

Рассматривание предметно – схематической модели дифференциации водного транспорта (разные виды транспорта: пассажирский, грузовой, военный, рыболовный)

— Как устроен корабль, что у него имеется?

— Кто управляет кораблем? (Ответы детей)

— Что необходимо для плаванья, вы хотели бы отправиться в плаванье?

— Мы с вами сегодня будем кораблестроителями и построив свой корабль, мы на нем можем путешествовать.

А сделаем мы корабли из конструктора. Каждый может выбрать для себя модель, конструктор и может приступить к работе.

— Внимание, кораблестроители! Чтобы наши корабли были прочными и надежными, не боялись шторма, детали нужно соединять качественно, используя различные соединения. И тогда нам будут не страшны преграды.

Рассматривание детьми разных соединений деталей с использованием карточек – схем.

Обсуждается в ходе создания моделей прочность и крепость соединений в кораблях. Называются отличия кораблей, его предназначение, какие палубы, мачты, борта.

Самостоятельный процесс изготовления судов детьми.

— Вот ваши корабли готовы, какие они красивые, яркие. А ваши корабли прочные?

— Можно нам отправляться в плаванье? Раз вы готовы, можно спускать корабли на воду и отправляться.

Это – море,

Это – берег,

Это – мой кораблик белый,

Это – ветер поднялся,

Крепко дует в паруса.

Но тверда рука моя –

Правлю прямо на маяк.

Мчись, кораблик, по волнам,

К самым дальним берегам!

Обыгрывание кораблей на мини – подиуме «Залив»

Тема 3. Конспект занятия «Московский Кремль»

Цель: учить строить забор и башни разной величины из кирпичиков 3x4 и 1x4, соблюдая правила соединения, пользуясь образцом постройки. Закрепить умение создавать крепкие постройки, соблюдая правила соединения

кирпичиков. Познакомить детей с историей образования Москвы и московского Кремля. Воспитывать любовь и гордость своей Родиной.

Задачи: Развивающие: расширение кругозора и развитие культуры

Предварительная работа: беседы о России и её столице, виртуальная экскурсия по Москве.

Материал: ноутбук, подборка слайдов с изображением московского кремля в разные времена, несколько изображений стен из лего, конструкторы лего.

Ход занятия.

Ребята, а скажите мне, пожалуйста, как называется страна, в которой мы живем? Правильно, Россия. Россия это наша Родина. А кто может назвать город-столицу нашей родины. Конечно же это Москва-главный город нашей Родины. Сейчас мы с вами посмотрим, как она выглядит. Но Москва не всегда выглядела так. Хотите узнать, как строилась и выглядела Москва много-много лет назад? Какими были дома первых москвичей? Послушайте рассказ об этом. Случилось это давным-давно, на то самое мест, где возвышается теперь краснокирпичный красавец Кремль, из далекого города, на могучем коне прискакал русский князь Юрий по прозвищу Долгорукий. Долго стоял он, внимательно всматриваясь вдаль, туда, где, на холме, среди сосен стояло несколько деревянных домишек. Под холмом текли быстрые реки и зверя дикого водилось видимо-невидимо. Самая широкая и глубокая, самая быстрая река называлась Москва. Решил тогда князь: быть на этом месте городу и называться ему Москвой. В Древней Руси городами называли только те населённые пункты, в которых был построен кремль. Кремль, это окружённая стенами центральная часть города т.к. город необходимо было защищать. От кого необходимо защищать город, как вы думаете? (от диких животных, врагов). А как можно было защитить город? (правильно, построить стену). Московский Кремль был построен на высоком холме, чтобы всех неприятелей было хорошо видно сверху.

Застучали топоры

Над Москвой-рекою.

Стали рощи и боры

Стройкой городской.

Был построен град Москов

За рекой Неглинной.

И прошло с тех пор веков

Девять с половиной.

О. Александрова

Решил князь Юрий огородить Москву стенами и башнями и крепкими воротами. Внутри кремля стояли дома первых москвичей.

Сначала Московский Кремль был построен из дерева: деревянный высокий забор, деревянные башни, колокольни, дома внутри Кремля - все было из дерева. Но, как известно, дерево очень легко загорается, поэтому Кремль много раз горел. По повелению Дмитрия Донского решено было построить его заново, из камня. Так появился Кремль белокаменный. Посмотрите, какой он красивый!

Но и белокаменный Кремль со временем начал стареть, разрушаться, терять свою красоту. Тогда горожане решили построить Кремль из красного кирпича. Таким мы видим его и сегодня: высокие стены с острыми зубцами, сторожевые

башни. Каждой башне люди дали свое название: Комендантская, Набатная, Оружейная, Водовзводная и т.д. Всего у московского кремля 20 башен. Самой известной и главной считается Спасская башня, на которой располагаются Кремлевские куранты – самые главные часы России. Посмотрите, какие они большие и красивые. Вот такой он московский кремль.

Ребята понравился вам мой рассказ? А сейчас давайте встанем и немного разомнемся. (*Физкультминутка.*)

По дорожке, по дорожке

Подскоки на правой ноге

Скачем мы на правой ножке

И по этой же дорожке

Подскоки на левой ноге

Скачем мы на левой ножке

Не сутультесь, грудь вперед

Выравнивание осанки

Замечательный народ

По тропинке побежим,

Легкий бег на носочках

До лужайки добежим

На лужайке, на лужайке

Прыжки на месте

Мы попрыгаем, как зайки

Сладко потянулись,

Руки вверх, потягиваются

Всем улыбнулись.

Сегодня мы с вами будем строить кремлевские стены с башнями. Посмотрите – на доске есть образцы стен, которые можно построить из легоконструктора.

Выберите ту схему, которая подходит к стенам московского кремля.

Внимательно рассмотрите из каких деталей выполнена постройка. Обратите внимание на то, что вверху у башен есть увеличение, переходящее в «зубчики».

Я предлагаю вам работать в парах т. е. каждый построит две башни и две стены, а когда мы соединим постройки – получится целый кремль. Можно брать конструктор и начинать работать.

Работа детей. Если кто-то справится быстро, можно предложить построить небольшие домики внутри кремля.

По окончании работы, рассмотреть постройки и соединить их между собой.

Ну вот мы с вами построили московский кремль. Посмотрите, какие стены с башнями у нас получились. Сегодня вы узнали, как строился главный кремль нашей страны и каким он стал.

Времена теперь другие,

Как и мысли, и дела.

Далеко ушла Россия

От страны, какой была.

Умный, сильный наш народ

Свою землю бережет.

А преданья старины

Забывать мы не должны.

Слава русской старине!

Слава нашей стороне!

Сейчас вы можете поставить свои работы на выставочный стол и рассмотреть свои работы. Мы с вами построили московский кремль, посмотрите какие стены с башнями у нас получились. Сегодня вы узнали, как строился главный кремль нашей страны и каким он стал в наше время.

До следующих встреч.